



Programació de Departament

ORIENTACIÓ

Curs: 2018/2019

Índex de continguts

1. Departament

1.1. Composició

1.2. Nivells, Assignatures i Àmbits

1.3. Competències Bàsiques

1.4. Metodologia

1.5. Materials i Recursos didàctics

1.6. Activitats Complementàries

1.7. Relacions amb altres departaments

2. Plà d'Atenció a la Diversitat

2.1. Intervenció de l'Orientadora en els diferents programes: Plà d'acció tutorial, Plà d'orientació acadèmica i professional

2.2. Programa de suport educatiu (alumnat NESE)

2.3. Programa de diversificació curricular

2.4. Repetidors: mesures d'actuació

3. Continguts

3.1. NIVELL - Assignatura optativa - Àmbit - Programa

3.1.1. Objectius

3.1.2. Continguts

3.1.3. Unitats i Desenvolupament Temporal

3.2. NIVELL - Assignatura optativa - Àmbit - Programa

3.2.1. Objectius

3.2.2. Continguts

3.2.3. Unitats i Desenvolupament Temporal

3.3. NIVELL - Assignatura optativa - Àmbit - Programa

3.3.1. Objectius

3.3.2. Continguts

3.3.3. Unitats i Desenvolupament Temporal

3.4. NIVELL - Assignatura optativa - Àmbit - Programa

3.4.1. Objectius

3.4.2. Continguts

3.4.3. Unitats i Desenvolupament Temporal

3.5. NIVELL - Assignatura optativa - Àmbit - Programa

3.5.1. Objectius

3.5.2. Continguts

3.5.3. Unitats i Desenvolupament Temporal

3.6. NIVELL - Assignatura optativa - Àmbit - Programa

3.6.1. Objectius



Programació de Departament

ORIENTACIÓ

Curs: 2018/2019

[3.6.2. Continguts](#)

[3.6.3. Unitats i Desenvolupament Temporal](#)

[3.7. NIVELL - Assignatura optativa - Àmbit - Programa](#)

[3.7.1. Objectius](#)

[3.7.2. Continguts](#)

[3.7.3. Unitats i Desenvolupament Temporal](#)

[4. Avaluació](#)

[4.1. Criteris d'avaluació i mínims](#)

[4.1.1. Criteris d'avaluació](#)

[4.1.2. Objectius mínims](#)

[4.2. Criteris de qualificació](#)

[4.2.1. Procediment](#)

[4.2.2. Qualificacions: 1a i 2a Avaluació](#)

[4.2.3. Qualificacions: Avaluació ordinària](#)

[4.2.4. Qualificacions: Avaluació extraordinària](#)

[4.3. Criteris de recuperació](#)

[4.4. Criteris de recuperació de pendents](#)

[4.4.1. Convocatòria ordinària](#)

[4.4.2. Convocatòria extraordinària](#)

[5. Annexes](#)

[5.1. 5.1.](#)

[5.2. 5.2.](#)

[6. Aprovació](#)



Programació de Departament

ORIENTACIÓ

Curs: 2018/2019

1. Departament

ORIENTACIÓ

1.1. Composició

Professors Propis	Càrrecs
Tomeu Vicens	Tutor 4rt PRAC, Professor d'àmbit pràctic
Joan Cerdà Such	Tutor 2n PMAR, Professor d'àmbit científic
Francisca Crespí	Tutora 3r PMAR, Professora d'àmbit lingüístic
Santiago Sánchez	Mestra de Suport 2n ESO
Catalina Llabrés	Professora d'àmbit lingüístic 2n PMAR
Daniel Díaz	Mestre de Suport 1r i 3r ESO
Susana Martínez (substitució: Rafel Ramis)	Orientadora, cap de departament
Francisca Gayà	Professora de matemàtiques a 4t PRAQ

1.2. Nivells, Assignatures i Àmbits

Professors Propis	Cursos, Grups	Assignatures
Tomeu Vicens	1r d'ESO Projectes 2n d'ESO PMAR 3r d'ESO PMAR 4t d'ESO PRAQ,	Tecnologia, Àmbit pràctic. Projectes
Josep Maria Bernabeu (substitució: Miriam García)	3r d'ESO PMAR, 3r ESO PMAR	Àmbit científic i matemàtic (PMAR)
Catalina Llabrés Socias	2n PMAR, 1r ESO A	Àmbit lingüístic i social (PMAR) i G i H
Santiago Sánchez	2n ESO A	Matemàtiques



Programació de Departament

ORIENTACIÓ

Curs: 2018/2019

	2n ESO B 2n ESO C	Llengua castellana Llengua catalana
Daniel Díaz (PT)	Tots els primers d'ESO i tots els tercers d'ESO.	Castellà, català, matemàtiques.
Susana Martínez (substitució: Rafel Ramis)	2n de batxiller A i B	Psicologia
Francisca Gayà	4t PRAQ	Matemàtiques

1.3. Competències Bàsiques

Les competències bàsiques d'actuació del departament d'orientació seran:

- Comunicació lingüística.
- Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.
- Competència digital.
- Aprendre a aprendre.
- Competències socials i cíviques.
- Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor.
- Consciència i expressions culturals.

	a)	b)	c)	d)	e)	f)	g)
ÀMBIT PRÀCTIC							
ÀMBIT SOCIO-LINGÜÍSTIC							
ÀMBIT CIENTÍFIC							
PSICOLOGIA	x	x	x	x	x		
SUPORTS NESE	x	x	x	x			

1.4. Metodologia

La tasca inclusiva es durà a terme generalitzant els suports a tot el conjunt d'alumnes, promovent la cooperació entre ells i evitant la segregació dels que tenen necessitats educatives especials.

Els diferents programes estan dirigits a prevenir les dificultats escolars, per la qual cosa la metodologia ha de ser activa i dinàmica, partint dels interessos i necessitats dels/les alumnes, procurant desenvolupar la iniciativa, creativitat i auto confiança. Aquí és fonamental el treball adreçat no sols a l'adquisició de coneixements si no també d'hàbits socials i de treball.

Es partirà d'una avaluació inicial, respectant el ritme de desenvolupament i de capacitats intel·lectuals de cada alumne/a.

El baix nivell de competència lingüística és un dels factors que més negativament influeixen en els aprenentatges, per la qual cosa la llengua oral i escrita tindrà un tractament prioritari.

L'objectiu del departament és educar per a la igualtat aconseguint la plena inclusió dels alumnes, s'efectuaran els màxims de suports dintre de l'aula ordinària amb l'objecte d'afavorir al màxim la normalització de la resposta educativa. En el casos que això no sigui possible (manca de tècniques instrumentals, adaptacions curriculars molt significatives, activitats de tallers...) el suport educatiu es farà fora de l'aula de referència en petits grups, establint-se per desenvolupar les activitats relacionades amb l'adquisició i el reforç d'aprenentatge instrumentals bàsics. Sempre de forma justificada i consensuada.

Metodologia als grups de PMAR

La finalitat és que els alumnes aprenguin les diferents matèries exercitant-la per ells mateixos de manera que el professorat fa de guia en el seu aprenentatge ajudant-lo a superar les seves dificultats i potenciar l'esperit de superació constant. Per tant, la metodologia utilitzada serà activa i participativa, és a dir, quant més l'alumnat practiqui eficaçment a classe i a casa, més aviat i més fàcilment es durà a terme l'aprenentatge.

Els/les alumnes faran activitats, sempre assessorats pel professorat corresponen; això només serà el primer pas a partir del qual han d'arribar a la reflexió, crítica i raonament lògic. A més, la metodologia serà flexible, oberta i atindrà a la diversitat dins l'aula, perquè es pugui modificar segons el desenvolupament del procés d'aprenentatge. A més a més, s'intentarà mitjançant suports i treballs individualitzats que l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge assoleixi els objectius mínims de l'assignatura.

Es realitzaran activitats en grup i individuals, a f de que estigui integrada i relacionada a l'assignatura. Es tindrà en compte els interessos de l'alumnat, del grau de comprensió i de les dificultats que surtin en al procés educatiu. S'intentarà que l'alumnat relacioni els nous conceptes amb d'altres ja assolits.

Per tot l'anterior, es tindrà en compte els següents principis d'aprenentatge:

- Principi d'intencionalitat: l'alumnat ha de saber la finalitat del seu aprenentatge.
- Principi de reforç: s'ha de saber si l'activitat realitzada és o no correcte (estímul positiu o negatiu).
- Organització per a configuracions globals.
- Retroalimentació: explicar d'un altre manera el que no s'entén.

Unes altres estratègies per tal de facilitar la tasca d'aprenentatge seran:

- Variació d'estímul: imatges, participació directe al quadern i a la pissarra d'activitats variades de reforç.
- Desenvolupament dels conceptes començant per les qüestions més senzilles fins a arribar a les més complexes, utilitzant exemples propers al alumnat.
- Utilització de no molts recursos matemàtics per obtenir grans resultats.
- Suport individualitzat.

pel que es refereix a l'àmbit pràctic dels alumnes de PMAR, és particularment important tenir present que els alumnes estan immersos en un entorn altament tecnològic i pràctic. Per aquest motiu, es pretén que la metodologia clau sigui l'aprenentatge basat en problemes, de manera que l'aprenentatge s'orienti cap a la resolució de situacions i problemes de la vida diària que resultin propers a l'alumne. Així, el disseny d'aquestes activitats ha d'aconseguir l'aprenentatge dels objectius i l'assoliment de les competències clau mitjançant la resolució de problemes, la presa de decisions i l'adquisició d'habilitats de comunicació. Aquestes competències clau han de permetre als alumnes assolir el conjunt de coneixements, capacitats i aptituds necessaris per a la seva realització personal i la seva integració activa dins la societat. Amb aquesta finalitat, és fonamental que la metodologia establerta en la matèria de tecnologia contribueixi a l'assoliment de les competències clau que es detallen en l'apartat "Contribució de l'assignatura al desenvolupament de les competències".

D'altra banda, actualment els alumnes es poden trobar en situacions en què els manca un coneixement previ; és a dir, és necessari que actuïn partint de l'obtenció de nova informació.



Programació de Departament

ORIENTACIÓ

Curs: 2018/2019

D'aquesta manera, l'aprenentatge s'ha de produir gràcies a la capacitat de formar connexions entre fonts d'informació i a la creació de patrons d'informació útils; és el que es coneix com a connectivisme. Aquest enfocament metodològic es basa, doncs, en l'habilitat de fer distincions entre la informació important i la no important, i hauria de permetre que al final de l'etapa l'alumne sigui capaç de desenvolupar connexions amb les fonts d'informació i esdevenir així productor de coneixement.

El procés d'ensenyament-aprenentatge s'ha de basar en un aprenentatge cooperatiu, en què l'organització de les activitats dins l'aula esdevingui una experiència social i acadèmica d'aprenentatge en la qual els alumnes treballin en equip per dur a terme les tasques de forma col·lectiva. En aquest cas, l'aprenentatge depèn, doncs, de l'intercanvi d'informació entre alumnes, els quals estan motivats per aconseguir el seu propi aprenentatge i augmentar així l'èxit de la resta de companys. L'ensenyament de la tecnologia seguint la metodologia cooperativa permet que l'alumne sigui l'encarregat de dissenyar la seva estructura d'interaccions i controli les diferents decisions que repercuteixen en el seu aprenentatge. Amb aquesta finalitat, les activitats han d'anar dirigides a aconseguir un aprenentatge basat en la investigació i el descobriment del coneixement per ells mateixos, que fomenti així la motivació i l'interès.

D'altra banda, les activitats proposades han de tenir sempre present la diversitat dels alumnes a l'aula. És fonamental que el disseny d'aquestes activitats tenguin en compte els diferents ritmes d'aprenentatge, amb la finalitat d'afavorir la capacitat d'aprendre per si mateixos. En l'ensenyament de la matèria de tecnologia s'ha de fomentar, doncs, una feina activa en la qual els alumnes participen constantment en l'adquisició del seu coneixement. Això s'aconsegueix treballant de forma cooperativa en petits grups, en els quals tots són responsables en igual mesura i han de col·laborar activament amb la resta del grup. Es poden fer agrupaments flexibles i heterogenis en funció de la tasca i les característiques individuals dels alumnes.

Per dur a terme aquesta metodologia és necessari, primer de tot, deixar clars els objectius que s'esperen assolir en cada activitat, la qual s'ha de plantejar sempre a través de qüestions que permetin establir un diàleg i una primera presa de contacte amb els coneixements dels alumnes. Cal que el professor faciliti tots els recursos necessaris per dur a terme o resoldre les activitats, i estableixi les pautes de la presentació (ja sigui de forma escrita o mitjançant la realització d'un projecte) i l'organització del temps de què es disposa. S'han d'afavorir les tasques que permetin l'ús significatiu de la lectura i l'escriptura i la utilització de les TIC, ja sigui mitjançant presentacions orals o debats. Tot plegat ha d'anar encaminat a fomentar al màxim l'autonomia de l'alumne i el desenvolupament d'habilitats de pensament crític i creatiu. Així, el



Programació de Departament

ORIENTACIÓ

Curs: 2018/2019

professor ha d'esdevenir mediador i facilitador del procés d'aprenentatge, i proporcionar la retroacció necessària per mantenir l'entusiasme i la motivació dels alumnes.

1.5. Materials i Recursos didàctics

El departament, entre altres materials, disposa de llibres de text, a més de llibres de suport i quaderns de reforç. També disposa de proves estandaritzades i qüestionaris.

Tots aquests materials i recursos s'utilitzen des de els diferents programes d'actuació del departament, com a eines de suport, reforç i inclusió educativa.

Materials específics:

PROGRAMA DE PMAR

Àmbit socio-lingüístic

2n ESO:

- Llibres de text:

a) Lengua castellana y Literatura (libro 1, 2 y 3). Ed. Vicens Vives

b) Geografia i Història (llibre 1 i 2). Ed. Vicens Vives

c) Lengua Catalana i Literatura. Ed. Santillana

- Presentació dels continguts en format Power Point.
- Internet: com a recurs vàlid per la consulta i la realització d'activitats i treballs, sempre i quan sigui una font de consulta per a l'anàlisi.
- Jocs didàctics
- Mapes

3r ESO:

- Llibres de text:

a) Lengua castellana y Literatura (libro 1, 2 y 3). Ed. Vicens Vives

b) Geografia i Història. Ed. Vicens Vives

c) Lengua Catalana i Literatura. Ed. Santillana

- Presentació dels continguts en format Power Point.
- Internet: com a recurs vàlid per la consulta i la realització d'activitats i treballs, sempre i quan sigui una font de consulta per a l'anàlisi.
- Jocs didàctics



Programació de Departament

ORIENTACIÓ

Curs: 2018/2019

- Mapes

Àmbit científic-matemàtic

2n ESO

Llibres de text:

- MATEMÀTIQUES:** Quadern d'estudi matemàtiques. Projecte saber fer. Ed. Santillana. 2015. ISBN: 978-84-9047-919-3
- FÍSICA I QUÍMICA:** Quadern d'estudis física i química.. Projecte saber fer.Ed. Santillana. 2015. ISBN:978-84-9047-694-9

3r ESO:

Llibres de text:

- FÍSICA I QUÍMICA:**Quadern d'estudis física i química. Projecte saber fer. Ed. Santillana. ISBN:978-84-9047-962-9.
- BIOLOGIA I GEOLOGIA:** Quadern d'estudis biologia i geologia. Projecte saber fer.Ed. Santillana. ISBN:978-84-9047-983-4.
- MATEMÀTIQUES:**Quadern d'estudi, matemàtiques. Projecte saber fer. Ed. Santillana. ISBN:978-84-9047-698-7.

Cada professor/a, en el moment que trobi més adient, podrà fer servir el material informàtic, material de geometria, material manipulable de jocs, vídeos i llibres de consulta que estimi oportuns, propis del Departament així com d'altres. Material de laboratori de física, química, biologia i geologia. A més a més, es podrà demanar a l'alumnat que porti algun material específic per alguna activitat concreta (cartolines, retoladors...).

Àmbit Pràctic



Programació de Departament

ORIENTACIÓ

Curs: 2018/2019

En el consum de materials que es desprèn de les activitats constructives s'ha d'aprofitar com una eina educativa, i aquests han de ser tan variats com sigui possible: reutilitzats, reciclats, etc.

Els llibre que s'utilitze és:

Segon d'ESO Quadernet apunts

Tercer d'ESO Quadernet apunts

PSICOLOGIA

No s'usa llibre de text.

Presentació dels continguts en format Power Point i aportació de materials específics als alumnes per part de la professora.

Internet: com a recurs vàlid per la consulta i la realització d'activitats i treballs, sempre i quan sigui una font de consulta per a l'anàlisi.

1.6. Activitats Complementàries

Els alumnes atesos des de els diferents programes del departament d'orientació participaran a les activitats complementàries que s'organitzin des de els diferents departaments al grup o al nivell de referència. En ocasions, si es considera adient, es podran realitzar sortides específiques per donar resposta a les necessitats educatives de l'alumnat dels diferents programes d'atenció a la diversitat.

Es planificaran activitats complementàries en el marc del PAT per a diferents cursos (visita a l'escola d'hoteleria, visita als cicles de F.P. Bàsica de l'IES Juníper Serra, xerrades de la UIB, xerrades de la policia, tallers d'emprenedors, s'altra senalla, activitats amb les infermeres del Pac de Son Pisà, visita dels professionals de l'UCA...).

Es planificaran les mateixes sortides complementàries, a l'àmbit sociolingüístic, que estan contemplades a la programació de l'àrea de Geografia i Història, Llengua Catalana i Literatura i Llengua Castellana i Literatura.



Programació de Departament

ORIENTACIÓ

Curs: 2018/2019

1.7. Relacions amb altres departaments

Per la constitució del departament d'orientació que esta format per diferents programes, en necessitats a vegades molt diferents, és freqüent que la coordinació amb altres departaments es faci a través dels diferents programes per poder agilitzar el funcionament.

La tasca de l'equip del departament d'orientació s'ha d'enfocar cap a la col·laboració amb els equips educatius per oferir una resposta educativa el més ajustada possible a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) i col·laborar amb la detecció i avaluació de dificultats d'aprenentatge i/o de caire emocional, així com l'orientació acadèmica, professional i personal del nostre alumnat.

Col·laboraran amb el disseny i execució dels models organitzatius, flexibles, adaptats a les necessitats de l'alumnat, en l'elaboració de les adaptacions curriculars i l'informes corresponents.

2.1. Intervenció de l'Orientador/a en els diferents programes: Pla d'acció tutorial, Pla d'orientació acadèmica i professional

Pla de l'acció tutorial (penjat a la web del centre).

Acció Tutorial: Del programa d'activitats de tutoria presentat pel equip directiu a la CCP i Claustre en setembre, segons instruccions del Cap d'Estudis he de fer les següents activitats:

- Activitats de tutoria amb els tutors: Posada en comú i facilitar materials en coordinació amb el cap d'estudis, mitjançant les reunions setmanals.
- Intervencions amb pares i alumnat en coordinació amb els tutors i equip docent arrel de les demandes realitzades d'acord amb el protocol establert.
- Entrevistes i intervencions de seguiment acadèmic-emocional de determinats alumnes.
- Coordinacions i intervencions amb Serveis socials i altres entitats relacionades amb el risc social i l'absentisme segons les necessitats de cada alumne i d'acord als protocols establerts.



Programació de Departament

ORIENTACIÓ

Curs: 2018/2019

- Coordinacions amb professionals externs (CEE 4x4, AMADIP, NAÜM, UCSMIA, EAC...)

Pla: Orientació Acadèmica i professional

Els objectius del programa d'orientació acadèmica i professional es fan dins el programa d'activitats de tutoria, i es fa mitjançant el tutor/a, i l'equip educatiu amb el suport de l'orientador/a, així com diferents tallers i xerrades externes. A més a més atenc personalment totes les demandes de pares, i alumnes a nivell individual i/o derivades pel tutor.

D'altra banda cap d'estudis i jo feim xerrades d'orientació a diferents grups classe.

També s'informa de diferents activitats d'orientació acadèmica a la UIB: dimarts a la UIB, jornada de portes obertes... i es fa una xerrada motivacional al nostre IES pels alumnes de 1r de Batxiller, una altra per a 2n de Batxiller (selectivitat i pas a la Universitat o CFGS) i una altra xerrada pels alumnes 4t sobre formació professional.

Tenim programada una sortida a l'escola d'hoteleria i s'intentarà fer una altra a l'IES Júpiter Serra informativa sobre els CF de FPB. Així com també un taller A CaixaForum d'orientació anomenat "La tria" que anirà dirigida a alumnes de 2n de Batxillerat.

A la pàgina web de l'IES, caps d'estudis i jo penjem diferents webs, informacions o recursos d'orientació acadèmica i professional. El curs passat es va posar en marxa el programa "ORIENTA", per oferir una informació més centralitzada i completa.

Programa alumnat NESE:

Reunió inicial de l'orientador/a amb els tutors i professorat nou (explicació del funcionament del nostre departament i els aspectes relatius al treball coordinat per atendre a la diversitat: ACIs, demandes, documentació NESE...).

Reunió informativa inicial als tutors i equips educatius a principi de curs i quan sigui necessari, per tal passar informació pertinent per la realització i seguiment de les ACIs (informació alumnat NESE) i seguiment acadèmic-emocional dels alumnes.

Informar i assessorar al llarg de tot el curs als equips docents i als tutors dels alumnes NESE (majoritàriament, però puntualment també d'alumnes no catalogats com a NESE), d'aquells



Programació de Departament

ORIENTACIÓ

Curs: 2018/2019

aspectes que sigui necessari per facilitar la seva bona integració en el centre i el seu desenvolupament integral.

Reunions presencials al mes de setembre i coordinació amb EOEPs sempre que es consideri necessari.

Entrevistes inicials i al llarg del curs amb alumnes, pares i/o organismes i entitats que intervenen en el procés educatiu.

Coordinació setmanal amb l'equip de suport, equip directiu i tutors

Coordinació amb la coordinació de qualitat per revisar documents codificats o per a codificar, relatius al funcionament del nostre departament i l'atenció a la diversitat en el nostre IES.

Coordinacions amb diverses entitats externes (Serveis Socials, menors, NAUM, ASPAS, AMADIP, Son Espases, etc.) per assessorament, o seguiment i intercanvi d'informació dels alumnes que ho requereixen.

Entrevistes personals amb els pares dels alumnes de 1r d'ESO amb ACIS, juntament amb el seu referent del departament, per informar del que és i el que suposa aquesta mesura.

Assistència a les reunions d'avaluació i d'equips educatius en coordinació amb professorat de suport i la resta de membres del departament.

Elaboració d'informes psicopedagògics i dictàmens d'escolarització.

Traspàs d'informació (CEIPS) dels nous alumnes de 1r d'ESO i d'expedients de l'alumnat NESE (EOEPS per alumnes de 1r d'ESO, orientadors d'altres centres).

Programa d'Absentisme escolar

L'alumnat amb protocol d'absentisme i/o risc socials es farà d'acord als protocols establerts tant pel Centre, com per la Conselleria com per als Serveis Socials dels Ajuntaments.

Alumnat en situacions especials:



Programació de Departament

ORIENTACIÓ

Curs: 2018/2019

PISE , ALTER, Protecció de menors, centres d'acollida...

Elaborar les propostes i informes pertinents i fer el seguiment del procés per tal d'orientar a famílies i alumnat, per a procurar sempre arribar a situacions el més normalitzadores possible.

Alumnat Nouvingut:

La primera acollida d'atenció a famílies i alumnes nouvinguts d'acord al protocol establert en el centre en coordinació amb el Cap d'estudis.

Seguiment del procés educatiu d'aquest alumnes en coordinació amb tutors i professorat.

2.2. Programa de suport educatiu (alumnat NESE)

PLA D'ACTUACIÓ DE L'EQUIP DE SUPORT ALS ALUMNES AMB NESE

EN RELACIÓ AL PROFESSORAT EN GENERAL I ELS TUTORS/ES EN PARTICULAR

1. Col·laborar en la planificació, l'elaboració, el seguiment i l'avaluació de l'ACI de l'alumnat NESE; col·laborar en la realització dels informes NESE.
2. Assessorar i orientar en relació a estratègies organitzatives i metodològiques que facilitin la resposta a la diversitat de l'alumnat.
3. Facilitar eines i estratègies en les programacions d'aula adequades a l'atenció a la diversitat.
4. Orientar i facilitar la recerca i/o elaboració de materials curriculars per treballar el desenvolupament de les capacitats de l'alumnat.
5. Assessorar i col·laborar per tal de facilitar la millora de la relació amb les famílies i la seva implicació en el procés d'ensenyança - aprenentatge.
6. Col·laborar en la detecció i l'anàlisi de les necessitats educatives de l'alumnat mitjançant l'observació dins l'aula.



Programació de Departament

ORIENTACIÓ

Curs: 2018/2019

7. Participar en l'avaluació/promoció i l'orientació de l'alumnat nese en relació amb la sortida del centre.

ACTUACIONS/PRIORITATS	QUI	COM	QUAN
Informar a l'Equip Educatiu de les característiques dels alumnes amb n.e.s.e i col·laborar per elaborar els informes: inicial/seguiment i l'informe individual NESE .	E.Suport	Reunió E. Educatiu (RED) i informes inicials, de seguiment e individual NESE de cada un dels alumnes al DRIVE	Les RED es faran durant la primera quinzena de setembre. Els informes inicials al professorat es faran durant el primer trimestre. Els informes de seguiment es van emplenant cada avaluació. L'informe individual NESE final s'intentarà tenir fet durant el primer trimestre.
Mantenir els expedients físics de cada alumne NESE complets i actualitzats	E.Suport	Imprimir i ficar dins l'expedient físic de cada alumne NESE atès: 1.L'informe inicial/seguiment NESE 2. L'informe l'individual NESE. 2. Totes les ACIs	Tercera avaluació.
Coordinar-nos amb els professors d'àrea amb suport d'un membre de l'equip	E.S. i professors	Reunions de coordinació amb els professors a hores no lectives, si és possible.	Al llarg del curs.



Programació de Departament

ORIENTACIÓ

Curs: 2018/2019

Col·laborar en la confecció, el seguiment i avaluació de l'ACI. Supervisar que estiguin fetes i signades les ACIs dels alumnes.	E.S. i professors àrea	Reunions E. Educatiu Coordinacions amb cada professor	Entregades a l'avaluació zero excepte les de 1r ESO que es faran a final de la 1ª avaluació. Revisió trimestral de totes les ACIs. Reunions periòdiques de coordinació durant el curs.
Atendre les demandes del professorat respecte a l'assessorament d'estratègies i tècniques educatives per donar resposta a les necessitats educatives de l'alumnat NESE.	E.S. Orientadora Personal extern (pediatra, AS PAS, USMIJ; AMADIP...)	Coordinació amb el professorat que no té suport. Entrevistes informatives (personal extern).	Al llarg del curs.
Mantenir reunions de coordinació amb el professorat dels alumnes amb nese proporcionant-los pautes per respondre a les seves necessitats.	E.S.	Reunions de coordinació.	Al llarg del curs.
Facilitar als DD.DD. el model d'AC perquè l'incloguin a la programació.	Professors del DO que assisteixen a les reunions de coordinació nese	El model és a la carpeta d'Orientació a google drive, cal consultar-la.	Durant tot el curs.
Participar en les reunions amb els pares dels alumnes amb nese. Atendre personalment a pares i alumnes NESE (establert un mínim d'una entrevista amb cada pare en cada avaluació).	E.S. Coordinació amb l'orientadora	Hora de visita pares dels tutor/es que coincideixi amb la del PT corresponent, o bé donant la informació al	Al llarg del curs Una hora setmanal 1a i 2na avaluació: presa de contacte, signar les ACI 3a Avaluació: signar l'informe individual NESE.



Programació de Departament

ORIENTACIÓ

Curs: 2018/2019

		tutor/a.	
Col·laborar mitjançant l'observació dins l'aula en la detecció i anàlisi de les nese i seguiment dels alumnes. Col·laborar amb els tutors/es dels informes pertinents (si es cau).	E.S.	Demandes al departament o sol·licitud externa d'informes	Al llarg del curs
Atendre les demandes del professorat.	Orientadora. Equip de suport.	Demandes formulades a partir de les reunions d'equips educatius i juntes d'avaluació S'envia una sol·licitud (Web de l'IES)	En lo referent a dificultats d'aprenentatge: des de l'avaluació inicial i fins el mes de febrer. Demandes d'orientació acadèmica - professional especialment a partir la segona avaluació. Per aspectes socio-emocionals en qualsevol moment al llarg del curs. L'equip de suport, juntament amb el/la tutor/a (com a mediador de l'equip docent) es farà càrrec d'aportar la informació pertinent del funcionament de cada alumne dins l'aula (estil d'aprenentatge, comportament, integració, dificultats...) En el cas que sigui necessari la valoració el nivell del competència



Programació de Departament

ORIENTACIÓ

Curs: 2018/2019

			curricular, si aquest és inferior a 1r d'ESO, determinarà el nivell el PT/AD que atengui a l'alumne. En cas que el seu nivell es situï dins L'ESO cada departament de les àrees instrumentals farà la seva valoració.
Assistir a les reunions d'equips educatius i juntes d'avaluació dels grups dels alumnes NESE a fi de poder realitzar el seguiment del seu procés d'ensenyança -a prenentatge.	DO	Sessions d'avaluació.Reunions i juntes.	Al llarg del curs, trimestralment
Col·laborar en el seguiment, control, avaluació, etc... del grup classe on es fa el suport	E.S. cada membre amb el professor d'àrea corresponent	Coordinacions	Periòdicament

EN RELACIÓ A L'ALUMNE/A

1. Realitzar una tasca preventiva el més àmplia possible.
2. Potenciar el treball d'aquelles capacitats, necessàries pel desenvolupament personal, establertes com a prioritàries a l'adaptació curricular.
3. Donar suport directe als alumnes amb NESE, preferentment, dins l'aula segons Instruccions Generals de la Conselleria.

ACTUACIONS/PRIORITATS	QUI	COM	QUAN
Treballar les capacitats bàsiques amb els alumnes	E.S. Equip educatiu.	Sempre que sigui possible a dins	Al llarg del curs.



Programació de Departament

ORIENTACIÓ

Curs: 2018/2019

amb nese, habilitats socials, comunicació, tècniques d'estudi, etc... així com donar suport emocional i reforçar les àrees tenint com a referent les competències bàsiques.		l'aula.	
Donar suport als alumnes amb nese i ser el seu referent.	E.S. Equip educatiu Tutor/a.	Professorat departament d'orientació Equip educatiu.	Al llarg del curs
Realitzar entrevistes personals i telefòniques amb l'alumnat al que atén i les seves famílies.	E.S. Tutor/a.	Entrevistes, preferiblement personals, amb les famílies i alumnat	Mínim una per trimestre amb cada família

- Veure HORARIS dels diversos membres de l'equip de suport (PTS; AD; àmbits i Orientadora)

EN RELACIÓ AL CENTRE

1. Elaborar el pla d'actuació anual.
2. Mantenir una coordinació estable amb l'equip directiu per tal de planificar, seguir i avaluar la tasca desenvolupada per l'equip de suport i la resposta del professorat al treball amb l'alumnat amb nese.
3. Participar en l'elaboració i revisió dels documents generals del centre (PEC, PCC, PAD, plans anuals,...)
4. Orientar per tal de facilitar la unificació de les pautes d'actuació família -centre.
5. Mantenir una coordinació estable amb l'EOEP i facilitar la relació amb el professorat.
6. Participar activament, dins l'àmbit dels cicles, amb l'organització i desenvolupament



Programació de Departament

ORIENTACIÓ

Curs: 2018/2019

d'activitats que facilitin l'adequació de l'oferta educativa a la diversitat d'alumnat.

7. Potenciar, facilitar i coordinar la intervenció en el centre educatiu dels serveis externs. (USMIJ; UNAC; AMADIP; ASNIMO, ASPAS.....)

ACTUACIONS/PRIORITATS	QUI	COM	QUAN
Elaborar el pla d'actuació anual	E.S.	Tenint en compte les necessitats dels alumnes i del centre.	Setembre per entregar el 5 d'octubre.
Realitzar reunions de coordinació del DO i de l'equip de suport	E.S. Orientador a Cap de Dep.	Reunions del DO que fan suport a les diferents àrees i orientadora.	1 hora setmanal. dijous a cinquena hora.
Participar en les reunions de tutors amb les famílies d'alumnes amb nese.	E.S. Tutors Orientador a	Hora de visita de pares del tutor si coincideix amb el membre de suport de referència o transmetre informació tutor/suport.	Al llarg del curs
Realitzar reunions amb l'EOEP dels centres e E. Primària (traspàs d'informació).	EOEP Orientador a E.S.	Al IES o als centres de primària corresponents, els EOEPs, etc....	Principi de setembre i/o en el mes de juny
Mantenir reunions de coordinació amb serveis externs al centre.	Orientador a E. S.	Reunions amb ASPAS, AMADIB, ONCE, Menors, SSSS;USMIJ..)	A principi de curs Al llarg del curs

2.3. Programa de PMAR

ÀMBIT SOCIOLINGÜÍSTIC

2n i 3r d'ESO

Els blocs a treballar dins la programació de l'Àmbit sociolingüístic seran seleccionats tenint en compte el currículum de les àrees de Llengua catalana i Literatura, Llengua castellana i Literatura i Ciències Socials.

El desenvolupament integral que l'alumne ha d'haver assolit en finalitzar el procés educatiu de l'etapa d'ESO suposa l'assumpció d'aquells coneixements i capacitats considerades a les respectives àrees com a essencials per a l'assimilació de les finalitats de l'etapa.

L'atenció als alumnes es farà impartint nou hores lectives a segon i tercer de PMAR, que es repartiran donant tres hores a l'àrea de Català, tres hores a l'àrea de Castellà i tres a l'àrea de Ciències Socials.

Aquest programa està destinat a:

1. Alumnes que presenten dificultats rellevants d'aprenentatge no imputables a la falta d'estudi o esforç.
2. L'equip docent pot proposar als pares o tutors legals la incorporació a un programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment dels alumnes que hagin repetit almenys un curs en qualsevol etapa i que, un cop cursat el primer curs de l'educació secundària obligatòria, no estiguin en condicions de promocionar al segon curs o que, una vegada cursat el segon curs, no estiguin en condicions de promocionar a tercer. El programa s'ha de desenvolupar al llarg del segon i el tercer curs en el primer supòsit o només al tercer curs en el segon supòsit.
3. Els alumnes que, havent cursat el tercer curs de l'educació secundària obligatòria, no estiguin en condicions de promocionar al quart curs, es poden incorporar excepcionalment al tercer curs a un programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment.
4. La incorporació dels alumnes a aquests programes requereix una avaluació tant acadèmica com psicopedagògica i s'ha de fer un cop escoltats els mateixos alumnes i els seus pares o tutors legals.

2.4. Repetidors: mesures d'actuació

Es proposa més coordinació inicial i de seguiment amb les famílies d'aquest tipus d'alumnat.



Programació de Departament

ORIENTACIÓ

Curs: 2018/2019

A nivell curricular, fer especial seguiment amb aquest alumnat per detectar si requereix mesures especials d'atenció a la diversitat.

Seguiment de l'evolució acadèmica i personal i de les possibles dificultats d'aquests alumnes mitjançant les reunions de tutors, de l'equip de suport, i d'equips docents.

Entrevistes amb l'orientadora, mestres de suport i/o caps d'estudis en cas que sigui necessari.

3. Continguts

3.1. 2N DE BATXILLERAT, PSICOLOGIA OPTATIVA

3.1.1. Objectius

1. Conèixer els principis bàsics de la psicologia científica i comparar les aportacions que fa amb les del coneixement ordinari dels fenòmens psicològics.
2. Distingir les dues dimensions fonamentals de la psicologia: la dimensió teòrica i la dimensió pràctica.
3. Comparar les diferents escoles psicològiques actuals i valorar la influència que exerceixen en els nous paradigmes antropològics.
4. Descobrir les implicacions de les dimensions biològica, social i cultural de l'ésser humà en el seu comportament.
5. Descriure, explicar, predir i modificar la nostra conducta a partir del coneixement dels principis bàsics de la psicologia.
6. Mantenir una actitud de tolerància i flexibilitat cap al comportament dels altres ésser humans.
7. Desenvolupar habilitats emocionals i socials per poder relacionar-se activament amb el grup des d'una posició autònoma, generosa i constructiva.
8. Adoptar una actitud crítica envers els intents de manipulació i dirigisme de determinats grups i institucions mitjançant el coneixement dels principis de la psicologia social.

3.1.2. Continguts

BLOC 1. LA PSICOLOGIA COM A CIÈNCIA



Programació de Departament

ORIENTACIÓ

Curs: 2018/2019

Continguts

Principis bàsics de la història de la psicologia.
La psicologia com a ciència moderna. Objecte d'estudi i metodologia de la psicologia.
Característiques dels diferents corrents psicològics actuals: conductisme, cognitivisme, psicoanàlisi, psicologia humanista i Gestalt.
Dimensió bàsica de la psicologia teòrica i de la psicologia aplicada.

BLOC 2. FONAMENTS BIOLÒGICS DE LA CONDUCTA

Continguts

Fonaments biològics del psiquisme.
El cervell humà. Anatomia i fisiologia del cervell. Evolució del cervell als animals superiors.
Localitzacions cerebrals.
Tècniques de recerca del cervell.
La neurona i l'impuls nerviós. Sinapsi i neurotransmissors.
El sistema nerviós. Estructura del sistema nerviós central i del sistema nerviós perifèric.
El sistema nerviós somàtic i el sistema nerviós autònom.
Relació entre el sistema endocrí i el sistema nerviós i el psiquisme masculí i el femení.
Condicionaments biològics i genètics de la conducta. Trastorns psíquics amb causes genètiques.

BLOC 3. ELS PROCESSOS COGNITIVUS BÀSICS: ATENCIÓ, PERCEPCIÓ I MEMÒRIA

Continguts

Principals teories de la percepció: associacionisme, Gestalt, cognitivisme i neuropsicologia.
Condicions innates i condicions adquirides de la percepció.
Agrupament d'estímuls. Fenòmens perceptius: constància perceptiva, percepció subliminar, il·lusions òptiques. Al·lucinacions i agnòsia.
Estructura i funcionament de la memòria humana.
Tipus de memòria: sensorial, a curt termini, a llarg termini, declarativa, procedimental, de



Programació de Departament

ORIENTACIÓ

Curs: 2018/2019

reconeixement, semàntica i episòdica.
Factors del rendiment de la memòria.
Trastorns de la memòria i oblit.

BLOC 4. PROCESSOS COGNITIVS SUPERIORS: INTEL·LIGÈNCIA, APRENTATGE I PENSAMENT

Continguts

Conducta apresada i conducta innata. Factors que influeixen en l'aprenentatge.
Teories de l'aprenentatge: condicionament clàssic (Pavlov, Watson), aprenentatge basat en assaig-error (Thorndike), condicionament instrumental (Skinner), teoria cognitiva (Piaget), Gestalt (Khöler) i aprenentatge social o vicari (Bandura).
Teories de la intel·ligència: teoria factorial de Spearman, teoria multifactorial de Thurstone, teories de Cattell, Vernon, Sternberg, Gardner, etc.
Mesurar la intel·ligència. El quocient intel·lectual segons l'escala de Stanford-Binet.
La teoria de Piaget sobre la intel·ligència: fases del desenvolupament de la intel·ligència i factors que el condicionen.
La intel·ligència emocional. Teories de Gardner i Goleman.
La intel·ligència artificial: possibilitats i riscos.

BLOC 5. LA CONSTRUCCIÓ DE L'ÉSSER HUMÀ. MOTIVACIÓ, PERSONALITAT I AFECTIVITAT

Continguts

La motivació.
Classificació dels motius.
Identitat i autoestima.
Teories sobre la motivació: homeostàtica, de les necessitats, de l'incentiu, cognitives, psicoanalítiques i humanistes.
Causes de la frustració i classificació dels conflictes de Lewin.
La personalitat, el temperament i el caràcter.
Desenvolupament de la personalitat i factors que la condicionen.



Programació de Departament

ORIENTACIÓ

Curs: 2018/2019

Teories sobre la personalitat: psicoanàlisi, humanisme, tipologies, cognitivisme i conductisme.

Avaluació de la personalitat, proves projectives, proves no projectives i tècniques fisiològiques.

Consciència i inconsciència.

Estats d'alteració de la consciència i drogues.

Psicopatologies. Models d'estudi de la psicopatologia i metodologia. Factors genètics, ambientals i evolutius implicats en els trastorns psicològics.

Classificació dels trastorns psicològics: trastorns associats a les necessitats biològiques i les addiccions (sexuals, alimentaris, drogodependències), a les emocions (ansietat i depressió), a elements corporals (psicosomàtics, somatomorfs i dissociatius), a la personalitat (personalitat esquizoide, paranoide, limítrofa, dependent, narcisista, antisocial), al desenvolupament evolutiu (autisme, retard mental, dèficit d'atenció i hiperactivitat, de l'aprenentatge, associats a la vellesa), etc.

Els afectes. Classificació.

Emocions primàries (por, fàstic, alegria, tristesa, ira, sorpresa) i secundàries (ansietat, hostilitat, humor, felicitat, amor). Les emocions autoconscients (culpa, vergonya, orgull).

Condicionants hereditaris i condicionants adquirits dels afectes.

Teories sobre l'emoció.

Trastorns emocionals i problemes emocionals.

Afectivitat i sexualitat.

BLOC 6. PSICOLOGIA SOCIAL I DE LES ORGANITZACIONS

Continguts

La socialització. Influència en la personalitat i la conducta. Grups, rols i estatus social en el desenvolupament de la persona.

Psicologia de masses. Naturalesa, característiques, situacions de vulnerabilitat i pautes de comportament preventives.

Estudi psicològic de les masses de Gustave Le Bon. Psicologia de masses d'Erikson.

Psicologia en el camp laboral i desenvolupament organitzatiu.

Selecció i organització de personal en l'àmbit laboral.

Productivitat i desenvolupament empresarial.

Riscs de la salut laboral.



Programació de Departament

ORIENTACIÓ

Curs: 2018/2019

3.1.3. Unitats i Desenvolupament Temporal

UNITATS DIDÀCTIQUES:

1. Psicologia com a ciència
2. L'ésser humà com a producte de l'evolució
3. Fonaments biològics de la conducta
4. Sensació, percepció i atenció
5. Estats de consciència i drogues
6. L'aprenentatge
7. La memòria humana
8. El pensament
9. La intel·ligència
10. Comunicació i llenguatge
11. L'adolescència
12. La sexualitat humana
13. Motivació i emoció
14. La personalitat
15. Trastorns emocionals i de la conducta. Teràpies psicològiques
16. Pensament i conducta social
17. Influència social. Els grups

La temporalització trimestral prevista es:

- 1er. Trimestre: Bloc 1 i 2 (temes 1,2,3,4)
- 2on. Trimestre: Bloc 3 i 4 (temes 6,7,9)
- 3er. Trimestre: Bloc 5 i 6 (temes 5,14,15,17)

3.2. ÀMBIT SOCIOLINGÜÍSTIC- PMAR

3.2.1. Objectius

GEOGRAFIA I HISTÒRIA/ LLENGUA CATALANA I LITERATURA/ LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA

Segons l'annex 3 del BOIB Núm. 76 de 21 de maig de 2015, l'Àmbit lingüístic i social ha d'incloure els currículums corresponents a les matèries de geografia i història, llengua catalana i literatura, i llengua castellana i literatura del segon i el tercer curs de l'educació secundària obligatòria.

Per tant, els objectius de l'àmbit sociolingüístic, són els establerts a les programacions d'aquestes àrees.

3.2.2. Continguts

GEOGRAFIA I HISTÒRIA/ LLENGUA CATALANA I LITERATURA/ LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA

Segons l'annex 3 del BOIB Núm. 76 de 21 de maig de 2015, l'àmbit lingüístic i social ha d'incloure els currículums corresponents a les matèries de geografia i història, llengua catalana i literatura, i llengua castellana i literatura del segon i el tercer curs de l'educació secundària obligatòria.

Per tant, els continguts de l'àmbit sociolingüístic, són els establerts a les programacions d'aquestes àrees.

3.2.3. Unitats i Desenvolupament Temporal

2n d'ESO

GEOGRAFIA I HISTÒRIA

- **1a avaluació:**
 - UD 1: La fragmentació del món antic
 - UD 2: Al-Andalus
 - UD 3: L'Europa feudal

- **2a avaluació:**
 - UD 4: L'origen dels primers regnes peninsulars
 - UD 5: La cultura i l'art romànic
 - UD 6: Les ciutats de l'Europa medieval
 - UD 7: El regne de Mallorca a la Corona d'Aragó

- **3a avaluació:**
 - UD 8: La cultura i l'art Gòtic
 - UD 9: El naixement del món modern
 - UD 10: El Renaixement, una concepció de l'art
 - UD 11: L'època dels grans descobriments

LLENGUA CATALANA I LITERATURA

- **1a avaluació:**
 - UD 1: L'exposició. La narració mitològica. Els tòpics literaris.
 - UD 2: L'exposició periodística. La narració d'aventures
 - UD 3: L'exposició acadèmica. La narrativa de ciència-ficció

- **2a avaluació:**
 - UD 4: L'argumentació. La comèdia
 - UD 5: L'argumentació periodística. La tragèdia



Programació de Departament

ORIENTACIÓ

Curs: 2018/2019

UD 6: L'argumentació administrativa. El drama

- **3a avaluació:**

UD 7: La prescripció. La literatura d'idees. Els aforismes

UD 8: La prescripció administrativa. El text poètic

UD 9: La publicitat. L'auca, el cal·ligrama i el poema visual

LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA

- **1a avaluació:**

UD 1: Como la vida misma

UD 2: Dime cómo hablas

UD 3: Contar con imágenes

UD 4: Lo que siento

- **2a avaluació:**

UD 5: Hablando no entendemos

UD 6: Cuéntame un cuento

UD 7: A la orden del día

UD 8: De la realidad a la ficción

- **3a avaluació:**

UD 9: La opinión en los medios

UD 10: El mundo a tus pies

UD 11: Visualizamos la información

UD 12: Estamos conectados

3r d'ESO

GEOGRAFIA I HISTÒRIA

- **1a avaluació:**

UD 1: L'escenari físic de les activitats humanes

UD 2: Els paisatges de la Terra

UD 3: Natura i societat: harmonies, crisis i impactes

- **2a avaluació:**

UD 4: L'organització política de les societats

UD 5: L'espai humà de les Illes Balears

UD 6: L'organització econòmica de les societats

UD 7: L'agricultura, la ramaderia, la pesca i la silvicultura

- **3a avaluació:**

UD 8: Mineria, energia, construcció i indústria

UD 9: Els serveis, la comunicació i la innovació



Programació de Departament

ORIENTACIÓ

Curs: 2018/2019

UD 10: Els transports i el turisme. Les activitats comercials i els fluxos d'intercanvi

UD 11: Les societats humanes i els fenòmens migratoris

LLENGUA CATALANA I LITERATURA

- **1a avaluació:**

UD 1: La crònica periodística. Els primers textos literaris

UD 2: l'article d'opinió. La literatura medieval religiosa

UD 3: l'entrevista indirecta. Les cròniques medievals

- **2a avaluació:**

UD 4: la presentació en diapositives. La literatura humanista

UD 5: la ressenya. La novel·la cavalleresca

UD 6: la definició científica. La poesia del segle XV

- **3a avaluació:**

UD 7: el correu electrònic. La literatura de l'Edat Moderna

UD 8: El fòrum de la discussió. La literatura del segle XIX

UD 9: el tutorial. La literatura universal

LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA

- **1a avaluació:**

UD 1: Encrucijada de palabras

UD 2: ¿Me lo explicas?

UD 3: palabras más, palabras menos

UD 4: el silencio de las palabras

- **2a avaluació:**

UD 5: trazamos la ruta

UD 6: las razones de las palabras

UD 7: de historias y quijotes

UD 8: el camino se entrecruza

- **3a avaluació:**

UD 9: también en la prensa

UD 10: el poder de la imagen

UD 11: llegamos a un acuerdo

UD 12: el lenguaje de la risa

3.3. ÀMBIT MATEMÀTICO-CIENTÍFIC- PMAR

3.3.1. Objectius

MATEMÀTIQUES/ FÍSICA I QUÍMICA/ BIOLOGIA I GEOLOGIA

Segons l'annex 3 del BOIB Núm. 76 de 21 de maig de 2015, l'Àmbit científic i matemàtic ha d'incloure els currículums corresponents a les matèries de matemàtiques i física i química del segon i el tercer curs de l'educació secundària obligatòria i de biologia i geologia de tercer. Per tant, els objectius de l'Àmbit científic i matemàtic, són els establerts a les programacions d'aquestes àrees.

3.3.2 Continguts

Per tant, els continguts de l'Àmbit científic i matemàtic, són els establerts a les programacions d'aquestes àrees.

3.3.3. Unitats i Desenvolupament Temporal

2n d'ESO

MATEMÀTIQUES

1a avaluació:

UD 1: Nombres naturals

UD 2: Divisibilitat

UD 3: Nombres enters

UD 4: Fraccions

2a avaluació:

UD 5: Nombres decimals

UD 6: Introducció a l'àlgebra

UD 7: Unitats de mesura

UD 8: Proporcionalitat i percentatges

UD 9: Rectes i angles

3a avaluació:

UD 10: Polígons. Triangles.



Programació de Departament

ORIENTACIÓ

Curs: 2018/2019

UD 11: Quadrilàters. Figures circulars.

UD 12: Perímetres i àrees.

UD 13: Funcions i gràfiques.

UD 14: Estadística i probabilitat.

FÍSICA I QUÍMICA

1a avaluació:

UD 1: La matèria i la mesura

UD 2: Estats de la matèria

UD 3: Diversitat de la matèria

2a avaluació:

UD 4: Les forces i les màquines

UD 5: El moviment

UD 6: Forces i moviments a l'Univers

3a avaluació:

UD 7: L'energia

UD 8: Temperatura i calor

UD 9: Llum i so

3r d'ESO

MATEMÀTIQUES

1a avaluació:

UD 1: Nombres enters

UD 2: Fraccions

UD 3: Nombres decimals

UD 4: Sistema sexagesimal

2a avaluació:

UD 5: Àlgebra

UD 6: Equacions i sistemes

UD 7: Proporcionalitat numèrica

UD 8: Proporcionalitat geomètrica



Programació de Departament

ORIENTACIÓ

Curs: 2018/2019

UD 9: Figues planes

3a avaluació:

UD 10: Cossos geomètrics

UD 11: Volum dels cossos geomètrics

UD 12: Funcions

UD 13: Estadística

BIOLOGIA I GEOLOGIA

1a avaluació:

UD 1: L'organització del cos humà

UD 2: Alimentació i salut

UD 3: La nutrició: aparells digestiu i respiratori

UD 4: La nutrició: aparells circulatori i excretor

2a avaluació:

UD 5: Els sentits i el sistema nerviós

UD 6: El sistema endocrí i l'aparell locomotor

UD 7: L'aparell reproductor

UD 8: La salut i el sistema immunitari

3a avaluació:

UD 9: Els ecosistemes i la seva dinàmica

UD 10: Els paisatges i els riscos geològics

UD 11: Els impactes ambientals

FÍSICA I QUÍMICA

1a avaluació:

UD 1: La ciència i la mesura

UD 2: Els gasos i les dissolucions

2a avaluació:

UD 3: L'àtom

UD 4: Elements i compostos

UD 5: La reacció química



Programació de Departament

ORIENTACIÓ

Curs: 2018/2019

3a avaluació:

UD 6: Forces elèctriques i magnètiques

UD 7: Electricitat i electrònica

UD 8: Les centrals elèctriques

3.4 ÀMBIT PRÀCTIC- PMAR- SEGON I TERCER

3.4.1. Objectius

ÀMBIT PRÀCTIC PMAR

L'àmbit pràctic a l'educació secundària obligatòria té els objectius següents:

1. Abordar amb autonomia i creativitat problemes tecnològics treballant de forma ordenada i metòdica per estudiar el problema; recopilar i seleccionar informació procedent de diferents fonts; elaborar la documentació pertinent; concebre, dissenyar, planificar i construir objectes o sistemes que resolguin el problema estudiat, i avaluar-ne la idoneïtat des de diferents punts de vista.
2. Disposar de destreses tècniques i coneixements suficients per analitzar, dissenyar, elaborar i manipular materials, objectes i sistemes tecnològics de forma segura.
3. Analitzar objectes i sistemes tècnics senzills per comprendre'n el funcionament; conèixer-ne els elements i les funcions que duen a terme; aprendre la millor manera d'usar-los i controlar-los; entendre les condicions fonamentals que han intervingut en el seu disseny i construcció, i valorar les repercussions que ha generat la seva existència.
4. Expressar i comunicar idees i solucions tècniques, així com explorar-ne la viabilitat i l'abast utilitzant els mitjans tecnològics, els recursos gràfics, la simbologia i el vocabulari adequats.
5. Adoptar actituds favorables en la resolució de problemes tècnics, desenvolupant interès i curiositat cap a l'activitat tecnològica, i analitzar i valorar críticament la investigació i el desenvolupament tecnològics i la influència que tenen en la societat, el medi ambient, la salut i el benestar personal i col·lectiu.

6. Comprendre les funcions dels components físics d'un ordinador, conèixer-ne el funcionament i les formes de connexió i emprar amb facilitat aplicacions informàtiques que permetin cercar, emmagatzemar, organitzar, manipular, recuperar i presentar informació, usant de forma habitual les xarxes de comunicació.
7. Assumir de forma crítica i activa l'avenç i l'aparició de noves tecnologies, incorporar-les a la tasca quotidiana i desenvolupar una opinió crítica sobre la influència que exerceixen sobre la societat i el medi ambient.
8. Actuar de forma dialogant, flexible i responsable en la feina en equip, en la recerca de solucions, en la presa de decisions i en l'execució de les tasques encomanades amb actitud de respecte, cooperació, tolerància, igualtat i solidaritat.
9. Ser receptiu a les necessitats personals i col·lectives més pròximes, així com a les solucions més adequades que ofereix l'entorn tecnològic més proper.

3.4.2. Continguts

ÀMBIT PRÀCTIC PMAR

BLOC 1. PROCÉS DE RESOLUCIÓ DE PROBLEMES TECNOLÒGICS

- Fases del projecte tecnològic i mètode de resolució de problemes. Documents tècnics necessaris per elaborar un projecte.
- Utilització d'eines informàtiques per elaborar documents tècnics.
- Eines a l'aula taller.
- Distribució de tasques i responsabilitats per treballar en equip.
- Normes de seguretat a l'aula taller.

BLOC 2. EXPRESSIÓ I COMUNICACIÓ TÈCNiques

- Instruments de dibuix (de traçat i auxiliars). Suports, formats i normalització.
- Sistemes senzills de representació (vistes). Proporcionalitat entre dibuix i realitat.
Escala
- Esbossos i croquis.

BLOC 3. MATERIALS D'ÚS TÈCNIC

- Obtenció, propietats i característiques generals dels materials d'ús habitual: fusta, metall
- Aplicacions més comunes. Tècniques bàsiques i industrials per treballar amb diferents materials.
- Ús segur d'eines. Elaboració d'objectes senzills emprant diferents materials.
- Repercussions mediambientals.

BLOC 4. ESTRUCTURES I MECANISMES: MÀQUINES I SISTEMES

- Tipus d'estructures resistents: massives, d'armadura (entramades, triangulades, penjades) i laminars. Triangulació.
- Esforços bàsics i resistents. Aplicacions.
- Màquines simples: roda, politja, palanca, pla inclinat i caragol.
- Descripció, funcionament i aplicacions de mecanismes de transmissió i transformació de moviment.
- Normes de seguretat en la feina amb màquines.

BLOC 5. ENERGIES. ELECTRICITAT I ELECTRÒNICA

- Circuit elèctric: magnituds elèctriques, simbologia i tipus de circuits en sèrie. Llei d'Ohm.
- Valoració de les aplicacions de l'electricitat i l'electrònica a la vida quotidiana.

BLOC 6. TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ

- Coneixement i aplicació de l'entorn de treball del programari lliure OpenOffice.org (processador de text, presentacions)
- Eines i aplicacions bàsiques per cercar, baixar, intercanviar i difondre informació.

3r ESO ÀMBIT PRÀCTIC PMAR

BLOC 1. PROCÉS DE RESOLUCIÓ DE PROBLEMES TECNOLÒGICS

- Fases del projecte tecnològic i mètode de resolució de problemes. Documents tècnics necessaris per elaborar un projecte.
- Disseny, planificació, construcció i avaluació de prototips mitjançant l'ús de tècniques i materials apropiats.
- Utilització d'eines informàtiques per elaborar documents tècnics.



Programació de Departament

ORIENTACIÓ

Curs: 2018/2019

BLOC 2. EXPRESSIÓ I COMUNICACIÓ TÈCNiques

- Sistemes senzills de representació (vistes i perspectives). Proporcionalitat entre dibuix i realitat. Acotació.
- Metrologia.

BLOC 3. MATERIALS D'ÚS TÈCNIC

- Obtenció, propietats i característiques generals dels materials d'ús habitual: plàstic i materials de construcció.
- Aplicacions més comunes. Tècniques bàsiques i industrials per treballar amb diferents materials.
- *Repercussions mediambientals.*

BLOC 4. ENERGIES. ELECTRICITAT I ELECTRÒNICA

- Circuit elèctric: en paral·lel i mixt). Descripció de components i muntatge de circuits elèctrics senzills. Aplicacions del polímetre.
- Introducció a l'electrònica bàsica: components i muntatges bàsics.
- Valoració de les aplicacions de l'electricitat i l'electrònica a la vida quotidiana.

BLOC 5 ENERGIES TIPUS I TRANSPORT

- Energia elèctrica: generació, transport i distribució. Descripció i tipus de centrals. Anàlisi de les repercussions mediambientals.

BLOC 6. TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ

- Elements, funcionament, ús, connexions, emmagatzematge i organització d'un ordinador. Sistema operatiu. Recuperació de la informació en suports físics, locals i extraïbles.
- Coneixement i aplicació de l'entorn de treball del programari lliure OpenOffice.org (, full de càlcul, base de dades, disseny gràfic)
- Eines i aplicacions bàsiques per cercar, baixar, intercanviar i difondre informació.



Programació de Departament

ORIENTACIÓ

Curs: 2018/2019

- Introducció al llenguatge HTML. Elaboració de pàgines web.

3.2.3. Unitats i Desenvolupament Temporal

2n ESO ÀMBIT PRÀCTIC PMAR

PRIMERA AVALUACIÓ	UNITAT 1.- PROCÉS DE RESOLUCIÓ DE PROBLEMES TECNOLÒGICS UNITAT 2.- EINES. NOMENCLATURA I ÚS UNITAT 3.- EXPRESSIÓ I COMUNICACIÓ TÈCNiques UNITAT 4.- TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ (TRANSVERSAL)
SEGONA AVALUACIÓ	UNITAT 5.- MATERIALS D'ÚS TÈCNIC UNITAT 6.- MECANISMES
TERCERA AVALUACIÓ	UNITAT 7.- ESTRUCTURES UNITAT 8.- ELECTRICITAT

3r ESO ÀMBIT PRÀCTIC PMAR

PRIMERA AVALUACIÓ	Unitat 1.- PROCÉS DE RESOLUCIÓ DE PROBLEMES TECNOLÒGICS Unitat 2.- EXPRESSIÓ I COMUNICACIÓ TÈCNiques
------------------------------	---



Programació de Departament

ORIENTACIÓ

Curs: 2018/2019

SEGONA AVALUA CIÓ	Unitat 3.- MATERIALS D'ÚS TÈCNIC Unitat 4- Electricitat i electrònica
TERCERA VALUAC IÓA	Unitat 5-Energies tipus i transport Unitat 6.- TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ

4. Avaluació

4.1. Criteris d'avaluació i mínims

4.1.1. Criteris d'avaluació

PSICOLOGIA

PSICOLOGIA 2N BATXILLERAT
PSICOLOGIA BLOC 1 Criteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluable
1. Entendre i apreciar l'especificitat i la importància del coneixement psicològic com a ciència que tracta de la conducta i els processos mentals de l'individu i valorar que es tracta d'un saber i una actitud que estimulen la crítica, l'autonomia, la recerca i la innovació.

1.1. *Construeix i explica el marc de referència global de la psicologia, des dels seus orígens a Grècia —en les filosofies de Plató i Aristòtil— fins al reconeixement com a saber independent de la mà de Wundt, Watson, James i Freud, i defineix les diferents accepcions del terme psicologia al llarg de l'evolució d'aquesta disciplina, des de l'etimològica 'ciència de l'ànima' a les aportades pels diferents corrents actuals: conductisme, cognitivisme, psicoanàlisi, humanisme o Gestalt.*

1.2. *Reconeix i valora les qüestions i els problemes que investiga la psicologia des dels inicis i distingeix la perspectiva d'aquesta matèria de les proporcionades per altres sabers.*

2. Identificar la dimensió teòrica i pràctica de la psicologia i els seus objectius, característiques, branques i tècniques de recerca i relacionar-los, com a ciència multidisciplinària, amb altres ciències la finalitat de les quals és la comprensió dels fenòmens humans, com la filosofia, la biologia, l'antropologia, l'economia, etc.

2.1. *Explica i valora la importància dels objectius que caracteritzen la psicologia: descriure, explicar, predir i modificar.*

2.2. *Distingeix i relaciona les facetes teòrica i pràctica de la psicologia, identifica les diferents branques en què es desenvolupen —clínica i de la salut, de l'art, de les activitats físicoesportives, de l'educació, forense, de la intervenció social, ambiental, etc.— i investiga i valora com s'apliquen en els àmbits d'atenció a la comunitat, com família i infància, tercera edat, discapacitats, dona, joventut, minories socials i immigrants, cooperació per al desenvolupament, etc.*

2.3. *Describeix i valora la utilitat de les diferents tècniques i metodologies de recerca psicològica i explica les característiques de cadascuna, com els mètodes comprensius (introspecció, fenomenologia, hermenèutica, test, entrevista personal, dinàmica de grups, etc.) i els objectius (observació, descripció, experimentació, explicació, estudi de casos, etc.).*

3. Reconèixer i exposar les aportacions més importants de la psicologia, des dels inicis fins a l'actualitat, identificar els principals problemes plantejats i les solucions aportades pels diferents corrents psicològics contemporanis i fer una anàlisi crítica de textos significatius i breus de contingut psicològic, identificar-hi les problemàtiques plantejades i relacionar-les amb el que s'ha estudiat a la unitat.

3.1. *Reconeix i explica la importància de les aportacions de la psicologia a la comprensió dels fenòmens humans i identifica els problemes específics dels quals s'ocupa i les conclusions aportades.*

3.2. *Utilitza la seva capacitat d'aprendre a aprendre per elaborar, emprant mitjans informàtics, els seus propis mapes conceptuals sobre les teories següents: psicoanàlisi, conductisme, teoria cognitiva, Gestalt, humanisme i psicobiologia.*



Programació de Departament

ORIENTACIÓ

Curs: 2018/2019

3.3. *Analitza i valora críticament textos sobre els problemes, les funcions i les aplicacions de la psicologia d'autors com W. Wundt, S. Freud, A. Maslow, W. James i B. F. Skinner, entre altres.*

3.4. *Usa la pròpia iniciativa per exposar les seves conclusions de forma argumentada mitjançant presentacions gràfiques en mitjans audiovisuals.*

PSICOLOGIA BLOC 2 Criteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluable

1. Explicar, des d'un enfocament antropològic, l'evolució del cervell humà i distingir-ne les característiques específiques de les d'altres animals, amb la finalitat de valorar la importància del desenvolupament neurològic i les conseqüències que se'n deriven.

1.1. *Identifica, contrasta i valora des del punt de vista anatòmic diferents tipus d'encèfals animals comparant-los amb el de l'home i emprant mitjans documentals.*

1.2. *Investiga, a través d'Internet, la filogènesi humana i l'evolució del cervell i explica i valora la relació directa que mantenen amb el desenvolupament de la conducta humana.*

2. Analitzar i apreciar la importància de l'organització del sistema nerviós central, fonamentalment de l'encèfal humà, i distingir les diferents localitzacions i funcions que determinen la conducta dels individus.

2.1. *En grup, fa una presentació, amb mitjans informàtics, sobre la morfologia neuronal i la sinapsi en què descriu el procés de transmissió sinàptica i els factors que la determinen, l'impuls nerviós i els neurotransmissors.*

2.2. *Investiga i explica l'organització de les àrees cerebrals i les funcions que executen i localitza aquestes àrees en un dibuix.*

3. Entendre i valorar les diferents tècniques actuals de recerca sobre el cervell i l'impacte que tenen en l'avenç científic sobre l'explicació de la conducta i en la superació d'alguns trastorns i malalties mentals.

3.1. *Describeix i compara les diferents tècniques científiques de recerca sobre el cervell: angiografies, electroencefalogrames (EEG), tomografies computades (TC), tomografies per emissió de positrons (PET), imatges per ressonància magnètica (IRM), intervencions directes i estudi de casos.*

3.2. *Analitza i valora l'impuls que aquestes tècniques de recerca cerebral han donat al coneixement del comportament humà i a la solució d'algunes patologies existents.*

4. Reconèixer i comprendre algunes de les bases genètiques que determinen la conducta humana, apreciar la relació de causa i efecte que hi pot haver i destacar l'origen

d'algunes malalties produïdes per alteracions genètiques.

4.1. *Explica la influència dels components genètics que intervenen en la conducta i investiga i valora si aquests generen diferències entre la conducta femenina i la masculina.*

4.2. *Valora la importància de les alteracions genètiques, les relaciona amb les malalties que produeixen modificacions i anomalies en la conducta i les descriu emprant el vocabulari tècnic precís: mutació, trisomia, monosomia, deleció, etc.*

4.3. *Localitza i selecciona informació a Internet sobre diferents tipus de malalties causades per alteracions genètiques, com la síndrome de Down, la síndrome de Turner, la síndrome del miol o la síndrome de Klinefelter, entre altres.*

5. *Investigar i resumir la influència del sistema endocrí sobre el cervell i els comportaments que se'n deriven, amb la finalitat de valorar la importància de la relació entre tots dos.*

5.1. *Elabora, en grup, un mapa conceptual del sistema endocrí i aprecia la influència que exerceix en la conducta humana i en els trastorns d'aquesta conducta, per exemple: hipòfisi/depressió, tiroide/ansietat, paratiroide/astènia, suprarenals/deliris, pàncrees/depressió, glàndules sexuals/climateri, etc.*

5.2. *Investiga les diferències endocrines entre homes i dones i els efectes que tenen en la conducta i valora el coneixement d'aquestes diferències com un instrument que permet un millor enteniment entre les persones de diferent sexe.*

PSICOLOGIA BLOC 3 Criteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluable

1. *Comprendre la percepció humana com un procés constructiu eminentment subjectiu i limitat, en el qual té l'origen el coneixement de la realitat, i valorar l'ésser humà com un processador d'informació.*

1.1. *Distingeix i relaciona els diferents elements que intervenen en el fenomen de la percepció (estímul, sentit, sensació i llindars de percepció) i els reconeix dins les fases del procés perceptiu (excitació, transducció, transmissió i recepció).*

1.2. *Compara i valora les aportacions de les principals teories existents sobre la percepció: associacionisme, Gestalt, cognitivisme i neuropsicologia.*

1.3. *Elabora, en grup i desenvolupant la seva iniciativa personal, una presentació amb mitjans audiovisuals de les lleis gestàltiques de la percepció, en la qual valora l'aportació conceptual que fan i identifica exemples concrets de com actuen; per exemple, a través d'obres pictòriques o fotografies.*

1.4. Cerca i selecciona informació, utilitzant pàgines web, sobre alguns tipus d'il·lusions òptiques i les diferències dels trastorns perceptius, com les al·lucinacions i l'agnòsia.

1.5. Comenta i valora alguns fenòmens perceptius, com la constància perceptiva, la percepció subliminar i extrasensorial, el membre fantasma i la percepció per estimulació elèctrica del cervell —per exemple, l'ull de Dobelle—, entre altres, i exposa les seves conclusions mitjançant suports de presentació informàtics.

2. Explicar i apreciar la rellevància que tenen les influències individuals i socials en el fenomen de la percepció i valorar-ne críticament tant els aspectes positius com els negatius.

2.1. En grup, elabora conclusions sobre la influència dels factors individuals (motivació, actituds, interessos) i socials (cultura, hàbitat) en el fenomen de la percepció, utilitzant, per exemple, els experiments sobre prejudicis realitzats per Allport i Kramer.

3. Conèixer i analitzar l'estructura i el funcionament de la memòria humana i els diferents tipus de memòria existents, investigar les aportacions d'algunes teories actuals amb la finalitat d'entendre l'origen i els factors que influeixen en el desenvolupament d'aquesta capacitat en l'ésser humà i emprar aquestes aportacions en el propi aprenentatge.

3.1. Relaciona els conceptes d'atenció i concentració com a punts de partida de la memòria i distingeix els tipus d'atenció que hi ha i els tipus d'alteracions que poden patir.

3.2. Utilitza la pròpia iniciativa personal per dissenyar i elaborar, amb mitjans informàtics, un quadre comparatiu de diferents tipus de memòria (sensorial, de curt termini i de llarg termini), analitza la correspondència que s'estableix entre aquestes i valora la utilitat que tenen en l'aprenentatge humà.

3.3. Cerca i selecciona informació, a pàgines web i llibres especialitzats, sobre les principals causes de l'oblit, com les fisiològiques o les produïdes per lesions, per repressió, per falta de processament, per context inadequat, etc., i n'extreu unes conclusions.

3.4. Analitza i valora la importància d'alguns dels efectes produïts en la memòria per desús, interferència, falta de motivació, etc., i exposa les conseqüències que tenen de forma argumentada.

3.5. Exemplifica, a través de mitjans audiovisuals, algunes distorsions o alteracions de la memòria, com l'amnèsia, la hiperamnèsia, la paramnèsia i els falsos records, i desenvolupa la seva capacitat emprenedora.

PSICOLOGIA BLOC 4 Criteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluable

1. Explicar les principals teories sobre l'aprenentatge i identificar els factors que cadascuna d'aquestes teories considera determinants en aquest procés, amb l'objectiu d'iniciar-se en la comprensió d'aquest fenomen i les aplicacions que té en el camp social i utilitzar els coneixements que se'n deriven per millorar el propi aprenentatge.

1.1. Utilitza la iniciativa personal per confeccionar, emprant mitjans informàtics, un quadre comparatiu de les diferents teories de l'aprenentatge: condicionament clàssic (Pavlov i Watson), aprenentatge per assaig-error (Thorndike), condicionament instrumental (Skinner), teoria cognitiva (Piaget), Gestalt (Khöler) i aprenentatge social o vicari (Bandura), entre altres.

1.2. Analitza i valora els resultats de l'aplicació de les tècniques de condicionament en la publicitat mitjançant la localització d'aquestes tècniques en exemples de casos concrets, utilitzats en els mitjans de comunicació audiovisuals.

1.3. Descriu i valora la importància dels factors que influeixen en l'aprenentatge, com els coneixements previs adquirits, les capacitats, la personalitat, els estils cognitius, la motivació, les actituds i els valors.

2. Comprendre els processos cognitius superiors de l'ésser humà, com la intel·ligència i el pensament, mitjançant algunes teories que n'expliquen la naturalesa i el desenvolupament, distingir els factors que hi influeixen i investigar l'eficàcia de les tècniques de mesurament utilitzades i el concepte de *quocient intel·lectual*, amb la finalitat d'entendre aquesta capacitat humana.

2.1. Elabora mapes conceptuals d'algunes de les actuals teories sobre la intel·ligència, com la teoria factorial de Spearman, la multifactorial de Thurstone i les de Cattell, Vernon, Sternberg, Gardner, etc., i valora les aportacions que han fet en l'estudi d'aquesta capacitat humana.

2.2. Empra la iniciativa personal per elaborar un esquema explicatiu de les fases del desenvolupament de la intel·ligència segons J. Piaget i valora la importància de les influències genètiques i del medi en aquest procés.

2.3. Investiga, a pàgines d'Internet, què és el quocient intel·lectual i l'escala de Stanford-Binet, que classifica els valors de la intel·ligència des de la deficiència profunda fins als superdotats, valora l'objectivitat real dels resultats que se n'obtenen i examina críticament algunes tècniques de mesurament de la intel·ligència.

2.4. Analitza què és el pensament i valora la validesa tant del raonament com de la creativitat a l'hora de resoldre problemes i prendre decisions.

3. Reconèixer i valorar la importància de la intel·ligència emocional en el desenvolupament psíquic de l'individu.

3.1 Valora la importància de les teories de Gardner i Goleman i elabora un esquema de les competències de la intel·ligència emocional i el paper que aquesta té en l'èxit



Programació de Departament

ORIENTACIÓ

Curs: 2018/2019

personal i professional.

4. Jutjar críticament les possibilitats i els límits de la intel·ligència artificial i reflexionar-hi, amb la finalitat d'evitar una humanització equivocada de les màquines pensants i la deshumanització de les persones.

4.1. Avaluat, en grup, el vessant positiu i el negatiu de les aplicacions de la intel·ligència artificial, així com els perills que pot representar per la capacitat que té de controlar l'ésser humà envaint la seva intimitat i llibertat.

PSICOLOGIA BLOC 5 Criteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluable

1. Explicar i valorar la importància de la motivació, classificar-la, relacionar-la amb altres processos cognitius, desenvolupar els diferents supòsits teòrics que l'expliquen i analitzar les deficiències i els conflictes que, a l'hora de desenvolupar-la, condueixen a la frustració.

1.1. Utilitza i selecciona informació sobre les teories de la motivació —homeostàtica, de les necessitats, de l'incentiu, cognitives, psicoanalítiques i humanistes—, n'elabora mapes conceptuals i n'extreu conclusions.

1.2. Recorre a la iniciativa personal per elaborar una presentació, amb mitjans informàtics, sobre les causes de la frustració, partint de la classificació dels conflictes de Lewin, i valora les respostes alternatives a la frustració, com l'agressió, l'assoliment indirecte, l'evasió, la depressió o l'acceptació (tolerància a la frustració).

1.3. Argumenta, en grup, la importància de la motivació en l'àmbit laboral i educatiu i analitza la relació entre motivació i consecució d'objectius.

2. Comprendre què és la personalitat analitzant les influències genètiques, mediambientals i culturals sobre les quals es construeix, les diverses teories que l'estudien i els factors motivacionals, afectius i cognitius necessaris perquè evolucioni adequadament en cadascuna de les fases de desenvolupament.

2.1. Descriu les diferents teories de la personalitat, com les provinents de la psicoanàlisi, l'humanisme, les tipologies, el cognitivisme i el conductisme, estableix semblances i diferències entre aquestes i valora les aportacions de cadascuna en el coneixement de la naturalesa humana.

2.2. Recorre a la iniciativa personal per dissenyar una presentació, amb mitjans audiovisuals, sobre les fases del desenvolupament de la personalitat —per exemple, segons la teoria psicoanalista— i elabora conclusions sobre els canvis que es produeixen en cadascuna de les fases.

2.3. Analitza i valora críticament les limitacions d'alguns mètodes i estratègies per avaluar

la personalitat, com les proves projectives —test de Rorschach, test d'apercepció temàtica (TAT), test de frustració de Rosenzweig, etc.—, les proves no projectives —16PF, NEO-PI-R, MMPI—, les tècniques fisiològiques —tomografies, per exemple—, etc.

2.4. Disserta sobre la complexa relació entre la funció de la consciència i els processos inconscients i analitza alguns fenòmens inconscients, com els somnis o la hipnosi.

2.5. Investiga, en grup, els estats alterats de consciència provocats per les drogues, valora críticament la influència que exerceixen en les alteracions de la personalitat i presenta les seves conclusions de forma argumentada.

2.6. Investiga la relació entre identitat i autoestima i valora críticament la importància del concepte d'un mateix i les repercussions que té en el nostre desenvolupament personal i vital.

3. Entendre la complexitat de definir què és un trastorn mental, reflexionar-hi i descriure alguns dels factors genètics, ambientals i evolutius que hi estan implicats, amb la finalitat de comprendre les perspectives psicopatològiques i els mètodes d'estudi que hi estan relacionats.

3.1. Descriu diferents perspectives i models d'estudi de la psicopatologia i reflexiona sobre els mètodes utilitzats en cadascun.

3.2. Empra la iniciativa personal per elaborar, en grup i amb mitjans informàtics, un quadre esquemàtic sobre les característiques d'alguns tipus de trastorns; per exemple, els associats a les necessitats biològiques i les addiccions (sexuals, alimentaris, drogodependències), a les emocions (ansietat i depressió), a elements corporals (psicosomàtics, somatomorfs i dissociatius), a la personalitat (personalitat esquizoide, paranoide, limítrofa, dependent, narcisista, antisocial), al desenvolupament evolutiu (autisme, retard mental, dèficit d'atenció i hiperactivitat, de l'aprenentatge, associats a la vellesa), etc.

4. Reconèixer i valorar els diferents tipus d'afectes, així com l'origen d'alguns trastorns emocionals, amb l'objectiu de despertar l'interès pel desenvolupament personal d'aquesta capacitat.

4.1. Explica els diferents tipus d'afectes (sentiment, emoció i passió), especifica quins determinants són hereditaris i quins apresos i analitza la relació entre emoció i cognició.

4.2. Descriu les emocions primàries (por, fàstic, alegria, tristesa, ira, sorpresa) i les secundàries (ansietat, hostilitat, humor, felicitat, amor) i les distingeix de les emocions autoconscients (culpa, vergonya, orgull).

4.3. Elabora un quadre comparatiu de les diverses teories sobre l'emoció —per exemple, com a experiència, com a comportament o com a esdeveniment fisiològic— i valora la importància de la psicoafectivitat en l'equilibri de l'individu.

4.4. Investiga, a través d'Internet, alguns trastorns emocionals (indiferència emocional,



Programació de Departament

ORIENTACIÓ

Curs: 2018/2019

dependència afectiva, trastorn maniacodepressiu i descontrol emotiu, entre altres) i problemes emocionals (por, fòbies, ansietat, estrès, depressió, etc.), els exemplifica a través d'algun suport audiovisual i n'extreu conclusions.

5. Conèixer la importància que, en la maduració de l'individu, tenen les relacions afectives i sexuals i analitzar-ne críticament els aspectes fonamentals.

5.1. Identifica i aprecia la importància que, en el desenvolupament i la maduració de l'individu, tenen l'afectivitat i la sexualitat com a dimensions essencials de l'ésser humà i descriu els aspectes fonamentals de la psicologia de la sexualitat: fisiologia de la resposta sexual, conducta sexual, etc.

5.2. Disserta sobre la importància del llenguatge verbal i el no verbal com a mitjans de comunicació emocional en la nostra vida quotidiana i exposa de forma clara i argumentada les seves conclusions.

PSICOLOGIA BLOC 6 Criteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluables

1. Comprendre i apreciar la dimensió social de l'ésser humà, entendre el procés de socialització com la interiorització de les normes i els valors socials i valorar la influència d'aquest procés en la personalitat i la conducta de les persones.

1.1. Analitza i valora les diferències culturals i l'impacte d'aquestes en el comportament dels individus pel fet d'influir en els esquemes cognitius, la personalitat i la vida afectiva de l'ésser humà.

1.2. Elabora una presentació, en grup i utilitzant mitjans informàtics, sobre el procés de socialització humana i la influència dels grups, els rols i els estatus socials en el desenvolupament de la persona.

1.3. Investiga l'origen social de les actituds personals i valora la utilitat que tenen per predir la conducta humana i la influència que exerceixen en conductes de violència escolar, laboral, domèstica i de gènere, entre altres.

2. Conèixer i valorar els processos psicològics de les masses i la seva naturalesa, característiques i pautes de comportament, amb la finalitat d'evitar les situacions de vulnerabilitat en les quals l'individu pot perdre el control dels seus propis actes.

2.1. Cerca i selecciona informació a Internet sobre les característiques de la conducta de l'individu immers en la massa, com la impulsivitat, la intolerància, la inconsciència, la falta de perseverança, la volubilitat i la falta de capacitat crítica, entre altres.

2.2. Utilitza i selecciona informació sobre l'estudi psicològic de les masses de Gustave Le Bon i elabora conclusions sobre el poder de la persuasió, el contagi de sentiments i emocions que es produeix en les masses i com afecten la pèrdua temporal de la personalitat individual i conscient de l'individu.

2.3. Analitza la psicologia d'Erikson i destaca algunes de les causes psicològiques que assenyalen per explicar els actes terroristes i el pensament radical i irracional que es posa de manifest en alguns seguidors d'equips esportius, artistes, grups polítics, grups religiosos, etc.

2.4. En grup, elabora conclusions i planteja pautes de conducta preventives amb la finalitat d'evitar que les persones es converteixin en part de la massa i perdin el control de la seva conducta i dels seus pensaments i sentiments.

3. Entendre i descriure la importància que actualment té la psicologia en el camp laboral i el desenvolupament organitzatiu, reflexionar sobre la importància del lideratge com a condició necessària per gestionar les empreses i sobre els errors psicològics que es produeixen a l'hora de gestionar-les i cercar els recursos adequats per fer front als problemes.

3.1. Comenta i valora la importància d'aplicar la psicologia al món laboral en temes com els aspectes psicològics que influeixen en la productivitat i el desenvolupament empresarial, la importància dels mètodes i les tècniques psicològics per seleccionar personal segons els perfils laborals i la resolució de conflictes, entre altres.

3.2. Cerca i selecciona informació sobre recursos humans: selecció de personal i desenvolupament de programes professionals per afavorir la integració del treballador a l'empresa i la seva evolució personal i professional.

3.3. Descriu la importància dels factors psicològics que influeixen en el desenvolupament laboral, com l'adaptació, la innovació, la feina cooperativa, la gestió de coneixements, la creativitat i l'autoestima; identifica factors fonamentals com la proposició de reptes, la motivació, el foment de la participació, l'autonomia i la generació d'ambients creatius mitjançant exemples de casos concrets, i reflexiona sobre l'aplicació d'aquests en diversos àmbits de feina.

3.4. Investiga, a Internet, els principals riscos de la salut laboral, com l'estrès, l'ansietat, l'assetjament i la síndrome d'esgotament professional.

ÀMBIT SOCIOLINGÜÍSTIC

Criteris d'avaluació

Segons l'annex 3 del BOIB Núm. 76 de 21 de maig de 2015, l'Àmbit lingüístic i social ha d'incloure els currículums corresponents a les matèries de geografia i història, llengua catalana

i literatura, i llengua castellana i literatura del segon i el tercer curs de l'educació secundària obligatòria.

Per tant, els criteris d'avaluació de l'àmbit sociolingüístic, són els establerts a les programacions d'aquestes àrees. El mateix passa amb l'àmbit científic-tècnic.

ÀMBIT PRÀCTIC PMAR

1. Identificar i descriure les etapes necessàries per crear un producte tecnològic des de l'origen fins a la comercialització, investigar la seva influència en la societat i proposar millores tant des del punt de vista de la utilitat com del possible impacte social.
2. Fer les operacions tècniques previstes en un pla de feina emprant els recursos materials i organitzatius amb criteris d'economia, seguretat i respecte al medi ambient i valorant les condicions de l'entorn de feina.
3. Fer les operacions tècniques previstes en un pla de feina emprant els recursos materials i organitzatius amb criteris d'economia, seguretat i respecte al medi ambient i valorant les condicions de l'entorn de feina.
4. Representar objectes mitjançant vistes i perspectives aplicant criteris de normalització. Adquirir habilitat i destresa en l'ús dels instruments de dibuix.
5. Interpretar croquis i esbossos com elements d'informació de productes tecnològics.
6. Analitzar les propietats dels materials utilitzats en la construcció d'objectes tecnològics reconeixent-ne l'estructura interna i relacionant-la amb les propietats que presenten i les modificacions que es puguin produir
7. Manipular i mecanitzar materials convencionals associant la documentació tècnica al procés de producció d'un objecte, respectant-ne les característiques i emprant tècniques i eines adequades amb especial atenció a les normes de seguretat i salut.
8. Relacionar els efectes de l'energia elèctrica i la seva capacitat de conversió en altres manifestacions energètiques.
9. Dissenyar i simular circuits amb simbologia adequada i muntar circuits amb operadors elementals.
10. Distingir les parts operatives d'un equip informàtic i emprar correctament el programari OpenOffice.org.
11. Utilitzar de forma segura sistemes d'intercanvi d'informació.
12. Usar un equip informàtic per elaborar i comunicar projectes tècnics.

4.1.2. Objectius mínims

PSICOLOGIA 2N DE BAXTILLERAT

1. Conèixer els principis bàsics de la psicologia científica i comparar les aportacions que fa amb les del coneixement ordinari dels fenòmens psicològics.
2. Distingir les dues dimensions fonamentals de la psicologia: la dimensió teòrica i la dimensió pràctica.
3. *Conèixer* les diferents escoles psicològiques actuals
4. Descobrir les implicacions *bàsiques* de les dimensions biològica, social i cultural de l'ésser humà en el seu comportament.
5. Descriure, explicar, predir i modificar la nostra conducta a partir del coneixement dels principis bàsics de la psicologia.
6. Mantenir una actitud de tolerància i flexibilitat cap al comportament dels altres ésser humans.

ÀMBIT SOCIOLINGÜÍSTIC

2n i 3r d'ESO

Objectius mínims :

Són criteris innegociables per a aprovar l'àmbit:

- 1.1 L'assistència diària a classe.
- 1.2 L'actitud positiva cap a l'assignatura.
- 1.3 El treball diari.
- 1.4 La superació de les proves de les lectures programades per al curs.
- 1.5 La consecució de la resta de mínims programats per a cada curs i reflectits a les programacions de les següents àrees: Llengua Castellana i literatura, Llengua Catalana i Literatura i Ciències Soci

Objectius mínims

Són criteris innegociables per a aprovar l'àmbit:

- 1.1 Assistència diària a classe
- 1.2 L'actitud positiva cap a l'assignatura.
- 1.3 El treball diari.

1.4 La consecució de la resta de mínims programats per a cada curs i reflectits a les programacions de les següents àrees: Matemàtiques, Física i Química i Biologia i Geologia.

ÀMBIT PRÀCTIC PMAR

1. Elaborar un pla de treball per executar un projecte tecnològic.
2. Construir amb un grau d'acabat dins uns marges dimensionals i estètics acceptables; fer un ús òptim dels materials, utilitzar correctament les eines i les màquines-eines i respectar les normes de seguretat establertes.
3. Treballar en equip en un clima de tolerància, treballar amb 'autonomia a l'hora de realitzar les tasques. Tindre expressió tècnica correcta.
4. Expressar idees utilitzant mètodes gràfics.
5. Conèixer les propietats tecnològiques dels materials emprats en els projectes; relacionar aquestes propietats amb l'aplicació de cada material en la fabricació d'objectes comuns i conèixer les tècniques de conformació bàsiques.
6. Conèixer les diverses fonts d'energia i el seu procés de producció, transformació i transport i la comprensió de la importància de l'energia elèctrica en l'àmbit domèstic i industrial.
7. Dissenyar i construir circuits elèctrics senzills i mesurar-ne les magnituds elèctriques bàsiques. Conèixer els components electrònics i muntar circuits senzills.
8. Realitzar documents que incorporin informació textual, imatges i gràfics fent servir fulls de càlcul, gestors de base de dades i programes de dibuix.
9. Conèixer els conceptes i la terminologia referits a la navegació per Internet, la utilització eficient dels cercadors, la utilització dels gestors del correu electrònic.
10. Fer un anàlisi crític de les repercussions mediambientals de l'activitat tecnològica i desenvolupar actituds responsables i de consum racional.

4.2. Criteris de qualificació

4.2.1. Procediment



Programació de Departament

ORIENTACIÓ

Curs: 2018/2019

PSICOLOGIA

Els instruments d'avaluació, control i seguiment que es proposen són els següents:

- Realització de proves avaluatives: tipus test, desenvolupament i orals (presentació de treballs, debats, activitats d'aula, intervencions...).
- Realització de treball escrits, comentari d'articles, resums, etc...
- Atenció en la visualització de documentals i/o pel·lícules i entrega de comentaris escrits.
- Produccions dels alumnes sobre els temes treballats.
- Confecció d'un quadern o carpeta que aglutini les activitats realitzades al llarg de tot el curs de manera ordenada. La presentació d'aquests quadern és obligatòria per part de l'alumnat, ja que es pretén valorar la feina feta i aprofitament de l'assignatura.
- Produccions dels alumnes: realitzar les activitats, treballs d'investigació, qüestionaris, graelles per a identificar els continguts, mapes conceptuals, documents audiovisuals, diàlegs, debats, exposicions orals, i lectures i comentaris de textos, etc.
- Participació en les dinàmiques de grup, discussions, debats, Role-playing...
- Instruments d'observació sistemàtica: Llistes, registre diari de l'assistència i puntualitat a classe.
- Totes les activitats realitzades són valorades i avaluades com a proves específiques sobre els continguts vistos a classe.
- Assistència a classe. (Obligatòria).

ÀMBIT SOCIOLINGÜÍSTIC

LLENGUA CATALANA I LITERATURA; LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA

Es considerarà superada l'avaluació quan la mitjana de les qualificacions del darrer trimestre sigui igual o superior a 5, sempre i quan s'hagin superat els controls de les lectures obligatòries del curs i s'hagi mostrat bona actitud i interès per l'assignatura durant tot el curs.

La nota mínima, per poder fer la mitjana entre les tres matèries de l'àmbit, ha de ser un 3.

L'arrodoniment de la nota a l'enter superior es farà segons la feina feta a classe, actitud i participació, interès cap a l'assignatura a partir del 0,5; en els altres casos s'arrodonirà a l'enter inferior.

GEOGRAFIA I HISTÒRIA

Es considerarà superat el trimestre quan la nota de l'avaluació sigui igual o superior a 5, sempre i quan s'hagi mostrat bona actitud i interès per l'assignatura durant tot el curs.

La nota mínima, per poder fer la mitjana entre les tres matèries de l'àmbit, ha de ser un 3.

L'arrodoniment de la nota a l'enter superior es farà segons la feina feta a classe, actitud i participació, interès cap a l'assignatura a partir del 0,5; en els altres casos s'arrodonirà a l'enter inferior.



Programació de Departament

ORIENTACIÓ

Curs: 2018/2019

ÀMBIT CIENTÍFICO-MATEMÀTIC

Què avaluar?

- El nivell de coneixements assolits, tot i tenint en compte els coneixements previs.
- Les actituds personals davant el nou aprenentatge.
- El treball concret de l'alumnat.
- El grau d'assoliment dels objectius didàctics proposats.

Com avaluar?

- Mitjançant una sèrie d'activitats proposades en començar el desenvolupament de cada unitat.
- Mitjançant controls escrits de cada una de les unitats didàctiques per a valorar:
 - Si la unitat didàctica s'ha comprés.
 - Si els conceptes bàsics s'han assimilats.
 - Si es relacionen els diferents aspectes contemplats en cada unitat didàctica.
 - Si es saben aplicar tals aspectes.
- Mitjançant un seguiment dels quaderns de classe.
- Observant l'actitud front al treball individual i en grup.
- Mitjançant la realització de comentaris sobre articles de premsa, revistes científiques, vídeos.

Quan avaluar?

- A l'inici d'un nou procés d'aprenentatge.
- Permanentment durant el procés d'aprenentatge.
- Quan finalitzi el procés d'aprenentatge de cada unitat.

ÀMBIT PRÀCTIC 3r PMAR

Per aprovar l'àmbit pràctic és obligatori entregar l'informe tècnic (memòria) i la nota mitjana del exàmens ha de ser igual o superior a 3,5.

Un 20 % de la nota correspondrà a l'actitud demostrada a la classe: l'interès, l'assistència, el portar el material, el treball diari i el respecte als companys, al professor i a l'entorn de classe.

Un 40% correspondrà a la realització d'exàmens, i la resta, un 40 % als projectes i informes tècnics.



Programació de Departament

ORIENTACIÓ

Curs: 2018/2019

4.2.2. Qualificacions: 1a i 2a Avaluació

PSICOLOGIA

QUALIFICACIONS 1^a i 2ona avaluació:

- Continguts conceptuals: 50% de la nota final
- Procedimentals : 40 % de la nota final
- Continguts actitudinals: 10% de la nota final

Condicó per aprovar cada avaluació:

Mínim d'una mitjana de 4 a les proves avaluatives (escrites i/o orals)

Es considerarà superat el trimestre quan la nota de l'avaluació sigui igual o superior a 5, sempre i quan s'hagi mostrat bona actitud i interès per l'assignatura durant tot el curs. L'arrodoniment de la nota a l'enter superior es farà segons la feina feta a classe, actitud i participació, interès cap a l'assignatura a partir del 0,5; en els altres casos s'arrodonirà a l'enter inferior.

ÀMBIT SOCIOLINGÜÍSTIC

2n i 3r de PMAR

ÀREA DE LLENGUA CATALANA I LITERATURA; LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA

- Continguts conceptuals: 50% de la nota final
- Procedimentals : 40 % de la nota final
- Continguts actitudinals: 10% de la nota final

ÀREA DE GEOGRAFIA I HISTÒRIA

- Continguts conceptuals: 50% de la nota final
- Procedimentals : 40 % de la nota final
- Continguts actitudinals: 10% de la nota final

- Per a poder aplicar aquests criteris caldrà que la mitjana de les proves escrites sigui igual o superior a 3 sobre 1

ÀMBIT CIENTÍFIC- MATEMÀTIC PMAR



Programació de Departament

ORIENTACIÓ

Curs: 2018/2019

Serán valorats amb un 30% els continguts a continuació detallats:

1. 10% - Treball a classe i a casa. Presentació acurada dels treballs fets per un mateix, respectant els terminis establerts. Hàbit de treball, capacitat de superació
2. 10% - Quadern.
3. 10% - Interès, motivació, participació activa i responsable envers l'assignatura.

Els controls escrits seran valorats amb un 70%.

Per a poder aplicar aquestes criteris caldrà que la mitjana de les proves escrites sigui igual o superior a 3'5 punts sobre 10.

ÀMBIT PRÀCTIC PMAR

Descrit en el apartat anterior

4.2.3. Qualificacions: Avaluació ordinària

PSICOLOGIA

Mitjana de les tres avaluacions.

ÀMBIT SOCIOLINGÜÍSTIC

2n i 3r de PMAR

ÀREA DE LLENGUA CATALANA I LITERATURA; LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA

L'avaluació és continuada, per tant la qualificació final és la del 3r trimestre.

ÀREA DE GEOGRAFIA I HISTÒRIA

La nota de l'avaluació ordinària serà la mitjana de les tres avaluacions, sempre i quan la nota mínima de l'avaluació sigui un 4.

- La nota final de juny, de l'àmbit sociolingüístic, sortirà de la mitjana de les tres avaluacions.

ÀMBIT CIENTÍFIC PMAR

La nota final de juny sortirà de la mitjana ponderada següent:

- . 25% de la primera avaluació.
- . 35% de la segona avaluació.
- . 40% de la tercera avaluació.



Programació de Departament

ORIENTACIÓ

Curs: 2018/2019

ÀMBIT PRÀCTIC PMAR

Per aprovar la nota ha de ser igual o superior a 4,5 sempre que dues avaluacions estiguen aprovades.

Realitzarà una prova extraordinària a aquells alumnes que compleixen les següents condicions:

1. Com a mínim una avaluació aprovada
2. La mitja de les altres ha de ser igual o superior a 3

4.2.4. Qualificacions: Avaluació extraordinària

PSICOLOGIA

Es farà mitjançant de proves escrites (30% de la nota final) i de treballs (70% de la nota final)

ÀMBIT SOCIOLINGÜÍSTIC

ÀREA DE LLENGUA CATALANA I LITERATURA; LLENGUA CASTELLANA I LITERATURA;
GEOGRAFIA I HISTÒRIA

L'alumnat pot recuperar la matèria suspesa realitzant l'examen de setembre. I, de manera opcional, pot realitzar una feina d'estiu, que pot augmentar un 10 % la nota de l'examen, sempre que la qualificació sigui igual o superior a 4.

ÀMBIT CIENTÍFIC PMAR

La nota global dels que es presenti a les Proves Extraordinàries s'obtindrà mitjançant la suma, que no pot superar el 10 establert per la llei de:

- Nota(de 0 a 10) de l'examen de tota l'assignatura de setembre.
- Nota(de 0 a 0.5) de la valoració de l'evolució positiva de l'alumne/a durant el curs.

ÀMBIT PRÀCTIC PMAR



Programació de Departament

ORIENTACIÓ

Curs: 2018/2019

Per tal de facilitar als alumnes la seva recuperació al setembre i/o millorar el seu aprenentatge d'àmbit pràctic, s'elaborarà uns treballs d'estiu, que el professor/a lliurarà i controlarà als alumnes afectats i que l'alumnat, en setembre, lliurarà el dia i l'hora de l'examen d'àmbit pràctic.

Al setembre, la nota global de l'assignatura serà la suma de la nota que l'alumne tregui a l'examen més la nota del treball d'estiu proposat pel professor tenint en compte també l'evolució positiva de l'alumne durant el curs.

La qualificació es realitzarà de la forma següent un 30 % el treball d'estiu, un 10 % la nota del curs i un 60 % l'examen de setembre.

4.3. Criteris de recuperació

PSICOLOGIA

L'alumnat que a final de curs tingui alguna avaluació parcial pendent i la seva mitjana de les tres avaluacions sigui inferior a 5, realitzarà una recuperació d'allò que tingui suspès (treball i/o examen).

ÀMBIT PRÀCTIC PMAR

En el cas excepcional de haver suspès l'avaluació per la falta d'entrega del informe tècnic (memòria), si s'entrega durant els primers 15 dies de la següent avaluació, es considerarà recuperada amb una nota de 5.

El departament de tecnologia realitzarà una prova extraordinària a final de curs per recuperar les avaluacions pendents a aquells alumnes que compleixen les següents condicions:

- 1.- Com a mínim una avaluació aprovada
- 2.- La mitja de les altres ha de ser igual o superior a 3

4.4. Criteris de recuperació de pendents

4.4.1. Convocatòria ordinària

ÀMBIT CIENTÍFIC I SOCIOLINGÜÍSTIC

Pel que fa als alumnes que segueixen 2n i 3r de PMAR, amb alguna assignatura de l'àmbit científic (matemàtiques i ciències naturals) i de l'àmbit sociolingüístic suspesa de cursos anteriors (alumnes pendents), podran recuperar l'assignatura pendent seguint les orientacions del professor.

Es farà un seguiment individual i especial dels seus alumnes pendents d'alguna assignatura pròpia de l'àmbit de cursos anteriors, per tal de poder avaluar-los (les notes corresponents les posa el professor/a del grup al Gestib a l'apartat d'assignatures pendents) del que porten pendent.

1r, 2n d'ESO:

Es recupera l'assignatura d'un curs anterior amb una de les opcions següents:

- Aprovant dues de les tres avaluacions del curs actual
- Aprovant el curs actual
- Aprovant l'examen de setembre

ÀMBIT PRÀCTIC

Els alumnes que es troben en esta situació, recuperaran la matèria pendent aprovant la 1^a i 2^a avaluació del curs següent. En cas de no haver aprovat es farà un examen durant el mes d'abril.

Un alumne que aprovi l'àmbit pràctic en un curs, li quedarà automàticament aprovada la Tecnologia 1 i educació plàstica 1 del curs anterior si la tenia suspesa.



Programació de Departament

ORIENTACIÓ

Curs: 2018/2019

4.4.2. Convocatòria extraordinària

L'alumnat de PMAR que no aprovi alguna assignatura pendent relacionada amb l'àmbit científic o l'àmbit tecnològic en juny, tindrà la possibilitat de fer-ho en la convocatòria extraordinària de setembre amb una única prova de tota l'assignatura pendent elaborada pel professor d'àmbit.

ÀMBIT PRÀCTIC PMAR

Per als alumnes que el mes de juny suspenguin l'àmbit pràctic, el mes de setembre es farà un examen extraordinari de recuperació.

5. Programa de reforç de l'aprenentatge per al quart curs de l'educació secundària obligatòria (PRAQ)

5.1. Objecte i àmbit d'aplicació

Aquestes instruccions tenen per objecte establir les condicions d'implantació i desenvolupament dels programes de reforç de l'aprenentatge al quart curs de l'ESO a partir del curs 2018-2019 als centres educatius sostinguts totalment o parcialment amb fons públics de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears que imparteixen ensenyaments corresponents a l'educació secundària obligatòria.

5.2. Definició, finalitat i destinataris del programa

5.2.1. El programa de reforç de l'aprenentatge per al quart curs de l'educació secundària obligatòria (d'ara endavant, PRAQ) es concep com una mesura de caràcter organitzatiu extraordinària per a l'atenció a la diversitat i la inclusió educativa adreçada preferentment als alumnes que han cursat un programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment (PMAR).

5.2.2. La finalitat del programa és facilitar el progrés acadèmic i l'èxit escolar dels alumnes de quart d'ESO que, pel fet de presentar dificultats rellevants d'aprenentatge no degudes a manca d'estudi o d'esforç, prèviament hagin cursat un PMAR a tercer d'ESO, amb l'objectiu que puguin obtenir el títol de graduat en educació secundària obligatòria.

5.2.3. Sens perjudici de la preferència que han de tenir els alumnes assenyalats en el punt anterior, el programa es pot adreçar, igualment, als alumnes de quart d'ESO que, encara que

no hagin cursat prèviament un PMAR, mostrin interès per l'estudi i bona actitud per a la feina i presentin, a criteri de l'equip docent, característiques que facin aconsellable que s'incorporin al PRAQ a fi que tinguin més possibilitats d'obtenir el títol d'educació secundària obligatòria.

5.3. Configuració i estructura del programa

5.3.1. El PRAQ s'ha de desenvolupar, quant a criteris pedagògics, metodologia, programació didàctica, organització de recursos i criteris i procediments d'avaluació, de manera que contribueixi al desenvolupament de les competències clau i a la consecució dels objectius de l'etapa de forma activa, afavorint el treball globalitzat i per projectes i la resolució de problemes.

5.3.2. Cada grup del PRAQ ha d'estar format per un mínim de deu alumnes i un màxim de quinze. La Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, amb l'informe favorable del Departament d'Inspecció Educativa, pot autoritzar la flexibilització d'aquests límits si això no compromet la finalitat del programa.

5.3.3. Els alumnes inclosos dins el PRAQ:

- A. Han d'estar adscrits a un grup ordinari de referència de quart d'ESO.
- B. Han de formalitzar la matrícula en l'opció d'ensenyaments aplicats.
- C. Han de cursar en el grup específic del PRAQ, com a mínim, les matèries de Matemàtiques orientades als ensenyaments aplicats, Llengua castellana i literatura, Llengua catalana i literatura i Primera llengua estrangera i les matèries que el centre hagi establert en el disseny del PRAQ, llevat de les matèries d'Educació física i Religió o Valors ètics.

5.3.4. L'hora de tutoria ha de ser específica del programa i el tutor ha de ser nomenat entre els professors que imparteixin les matèries que els alumnes cursen en el grup específic.

6. Matemàtiques (PRAC)

Objectius

1. Reconèixer i valorar el paper que les matemàtiques tenen com a part integrant de la cultura i, mitjançant les competències matemàtiques, analitzar tot tipus de fenòmens relacionats amb la diversitat cultural, el medi, la salut, la justícia social, el consum i altres, i actuar sempre de manera reflexiva, compromesa i crítica en tots els àmbits de la vida.
2. Progressar en l'adquisició d'habilitats de pensament matemàtic, com analitzar i investigar, interpretar, formular i comunicar de manera matemàtica, usant les representacions adequades, fenòmens i problemes en diferents contextos.
3. Identificar la possibilitat de matematització de situacions problemàtiques de la realitat, plantejar i resoldre el problema mitjançant l'ús de les eines i els models matemàtics adients, i interpretar les solucions en el context original.
4. Desenvolupar, en la manera d'afrontar els problemes de la vida quotidiana, actituds i maneres inherents a l'activitat matemàtica, com la feina sistemàtica, la constància, la reflexió sobre les decisions preses i els errors comesos o la capacitat de canviar el punt de vista.
5. Desenvolupar una actitud positiva davant la resolució de problemes i les situacions desconegudes, augmentar l'autoestima i la confiança en les pròpies capacitats, i superar bloqueigs i inseguretats.
6. Emprar les eines tecnològiques adequades tant per fer diferents tipus de càlculs, representacions i simulacions, com per cercar, analitzar i seleccionar informació, elaborar documents propis i exposar-los o compartir-los, si és el cas, ja sigui per resoldre situacions problemàtiques o per al mateix procés d'aprenentatge.
7. Adquirir i millorar tècniques de resolució de problemes, des de la lectura comprensiva de l'enunciat i les estratègies de resolució fins a la revisió del procés seguit, i incorporar al llenguatge les formes d'expressió que permetin explicar raonadament aquest procés de manera clara i precisa.
8. Conèixer i emprar diferents tipus de nombres i les relacions i les operacions entre ells per tractar aspectes de la realitat que siguin quantificables: recollir, transformar i intercanviar informació i resoldre problemes de la vida diària, triant el tipus de càlcul i l'estratègia adequats.
9. Valorar la importància de la mesura tant en la vida quotidiana com en l'àmbit científic, i aplicar procediments (instruments, fórmules o algun altre) per obtenir mesures de manera directa o indirecta i fer estimacions en diferents contextos.

10. Identificar, representar i analitzar situacions de canvi i de relacions, numèriques o geomètriques, i reconèixer els patrons i les lleis generals que les regeixen, usant diferents llenguatges: verbal, numèric, algebraic, gràfic i geomètric.
11. Reconèixer, descriure i analitzar figures planes i cossos geomètrics, identificar les que són presents en l'entorn i emprar les seves propietats i relacions per interpretar millor aquest entorn, resoldre problemes, gaudir de la bellesa que generen i desenvolupar la creativitat i la imaginació.
12. Fer servir tècniques de recollida d'informació i emprar les eines o els mètodes estadístics apropiats per organitzar, analitzar i presentar aquestes dades o les que hi hagi presents en diferents mitjans de comunicació, a fi de poder interpretar millor els missatges, o donar les respostes adequades sobre les característiques d'una població.
13. Reconèixer situacions d'incertesa, i valorar i usar la probabilitat com a mesura d'aquesta incertesa i per superar prejudicis habitualment associats a algunes d'aquestes situacions.
14. Incorporar al vocabulari propi elements del llenguatge matemàtic per expressar-se oralment i per escrit en contextos en què és necessària una comunicació correcta.

Continguts

Constarà d'un primer bloc de continguts comuns que constitueixen l'eix transversal vertebrador dels coneixements matemàtics que engloba que apareix al llarg de tot el curs; i uns altres quatre blocs: Nombres i Àlgebra, Anàlisi, Geometria, Probabilitat i Estadística.

Bloc I: Processos, mètodes i Actituds en Matemàtiques

- Planificació del procés de resolució de problemes.
- Estratègies i procediments posats en pràctica: ús del llenguatge apropiat (gràfic, numèric, algebraic), reformulació del problema, resolució de subproblemes, recompte exhaustiu, inici per casos particulars senzills, recerca de regularitats i lleis.
- Reflexió sobre els resultats: revisió de les operacions utilitzades, assignació d'unitats als resultats, comprovació i interpretació de les solucions en el context de la situació, recerca d'altres formes de resolució, etc.

- Plantejament d'investigacions matemàtiques escolars en contextos numèrics, geomètrics, funcionals, estadístics i probabilístics.
- Pràctica dels processos de matematització i modelització en contextos de la realitat i en contextos matemàtics.
- Confiança en les pròpies capacitats per desenvolupar actituds adequades i afrontar les dificultats pròpies del treball científic.
- Utilització de mitjans tecnològics en el procés d'aprenentatge per:
 - Recollir dades de forma ordenada i organitzar-les.
 - Elaborar i crear representacions gràfiques de dades numèriques, funcionals o estadístiques.
 - Facilitar la comprensió de propietats geomètriques o funcionals i la realització de càlculs de tipus numèric, algebraic o estadístic.
 - Dissenyar simulacions i elaborar prediccions sobre situacions matemàtiques diverses.
 - Elaborar informes i documents sobre els processos duits a terme i els resultats i conclusions obtinguts; comunicar i compartir, en entorns apropiats, la informació i les idees matemàtiques.

Bloc II: Nombres i Àlgebra

Tema 1: Nombres racionals e irracionals

- Reconeixement de nombres que no poden expressar-se en forma de fracció.
- Nombres irracionals.
- Diferenciació de nombres racionals i irracionals. Expressió decimal i representació en la recta real.
- Jerarquia de les operacions.
- Interpretació i ús dels nombres reals i les operacions en diferents contextos triant la notació i la precisió més adequades en cada cas.
- Utilització de la calculadora per fer operacions amb qualsevol tipus d'expressió numèrica. Càlculs aproximats.
- Interval·s. Significat i diferents formes d'expressió.



Programació de Departament

ORIENTACIÓ

Curs: 2018/2019

Tema 2: Proporcionalitat numèrica

- Proporcionalitat directa i inversa. Aplicació a la resolució de problemes de la vida quotidiana.
- Els percentatges en l'economia. Augments i disminucions percentuals.
- Percentatges successius. Interès simple i compost.

Tema 3: Polinomis

- Polinomis: arrels i factorització. Utilització d'identitats notables.

Tema 4: Les equacions i els sistemes

- Resolució d'equacions i sistemes de dues equacions lineals amb dues incògnites.
- Resolució de problemes quotidians mitjançant equacions i sistemes.

Bloc III: Geometria

Tema 5: Àrees i volums

- Raó entre longituds, àrees i volums de figures i cossos semblants.
- Resolució de problemes geomètrics en el món físic: mesura i càlcul de longituds, àrees i volums de diferents cossos.
- Ús d'aplicacions informàtiques de geometria dinàmica que facilitin la comprensió de conceptes i propietats geomètriques.

Tema 6: Semblances i aplicacions

- Figures semblants.
- Teoremes de Tales i Pitàgores.
- Aplicació de la semblança per obtenir indirectament
- Mesures.

Bloc IV de Funcions i gràfics

Tema 7: Funcions

- Repàs de l'estudi gràfic d'una funció. Característiques globals (continuitat, creixement/decreixement, màxims/mínims, simetries, periodicitat...) i interpretació i lectura de gràfics en problemes relacionats amb els fenòmens naturals, la vida quotidiana i el món de la Informació.
- La taxa de variació com a mesura de la variació d'una funció en un interval. Anàlisi de diferents formes de creixement en taules, gràfics i enunciats verbals.

Tema 8: Gràfiques d'una funció

- Funcions lineals i quadràtiques: rectes i paràboles. Estudi de les seves característiques notables i les seves representacions gràfiques.
- Estudi algebraic i gràfic de la posició relativa entre rectes i paràboles.
- Concepte de domini d'una funció. Càlcul algebraic de dominis de funcions senzilles.
- Concepte gràfic d'asímtota. Aplicació de càlcul a funcions racionals senzilles.
- Estudi i representació de funcions senzilles: funció de proporcionalitat inversa, hipèrboles, valor absolut, exponencials, definida a trossos...Aplicacions a contextos i situacions reals.

Bloc V d'Estadística i Probabilitat

Tema 9: Estadística i probabilitat

- Repàs d'estadística descriptiva unidimensional. Identificació de les fases i tasques d'un estudi estadístic a partir de situacions concretes properes a l'alumne.
- Variables discretes i variables contínues.
- Paràmetres de centralització i de dispersió.
- Experiments aleatoris simples i compostos.
- Esdeveniments, operacions i dependència entre esdeveniments, espai mostral, diagrama d'arbre.
- Experiments independents i dependents. Probabilitat condicionada.
- Probabilitat simple i composta. Regla de Laplace. Taules de contingència i diagrames d'arbre per a l'assignació de probabilitats.

Unitats i Desenvolupament Temporal

Per tal de complir la següent temporalització dels continguts:

- 1r trimestre: Temes 1, 2 (Bloc de Nombres), 3 (Bloc d'Àlgebra)
- 2n trimestre: Temes 4 (Bloc d'Àlgebra), 5, 6 (Bloc de Geometria)
- 3r trimestre: Temes 7 i 8 (Bloc de Funcions i Gràfics), 9 (Bloc de Probabilitat i Estadística)

Avaluació

4.1 Criteris d'avaluació

1. Identificar i emprar de forma adequada els nombres reals per rebre i produir informació en activitats relacionades en la vida quotidiana.
2. Resoldre problemes elegint el tipus de càlcul adequat (mental, escrit o amb calculadora) i donant significat a les operacions, procediments i càlculs obtinguts, d'acord amb l'enunciat.
3. Estimar i calcular expressions numèriques senzilles de nombres reals.
4. Aplicar correctament les regles de prioritat entre operacions i fer un ús adequat dels signes i parèntesi.

5. Simplificar expressions numèriques irracionals senzilles.
6. Utilitzar adequadament la calculadora científica en les operacions amb nombres reals, expressats en forma decimals o en notació científica.
7. Aplicar les tècniques i regles d'aproximació, estriant-les i valorant-les de manera convenient en la resolució de problemes, des de la presa de dades fins a la solució, juntament amb la valoració dels errors comesos.
8. Emprar el factor de conversió, la regla de tres, i els percentatges, taxes i interès per resoldre situacions i problemes relacionats amb el seu entorn.
9. Construir expressions algebraiques i equacions descriptives de successions numèriques, taules o enunciats, propietats, codis, recomptes, etc., i interpretar les relacions numèriques que es donen implícitament, en una fórmula coneguda o en una equació.
10. Utilitzar les tècniques i procediments bàsics del càlcul algebraic per operar amb polinomis amb una indeterminada.
11. Utilitzar les tècniques del càlcul algebraic per resoldre equacions de primer i segon grau i derivades d'elles; biquadrades i irracionals senzilles.
12. Resoldre sistemes d'equacions lineals i no lineals amb dues incògnites.
13. Resoldre problemes de la vida quotidiana en què es requereixi el plantejament i la resolució d'equacions de primer i segon grau o de sistemes d'equacions lineals amb dues incògnites.
14. Factoritzar polinomis amb una indeterminada amb coeficients enters .
15. Resoldre problemes senzills mitjançant mètodes numèrics, gràfics o la simbolització de relacions que s'hi puguin distingir en ells quan es tracti de fórmules conegudes o en el plantejament i resolució d'equacions de primer o de segon grau o de sistemes senzills de dues equacions lineals amb dues incògnites.
16. Utilitzar convenientment la proporcionalitat geomètrica per obtenir figures semblants a altres i interpretar les dimensions reals de figures representades en mapes o plànols, fent un ús adequat de les escales, numèriques i gràfiques.
17. Establir relacions entre coordenades de punts i vectors i emprar-les per a calcular la distància entre dos punts o el mòdul d'un vector i reconèixer i obtenir l'equació general i explícita de la recta i emprar-les per l'estudi de les condicions de incidència i paral·lelisme.
18. Emprar les unitats angulars del sistema mètric decimal sexagesimal així com les relacions i les raons trigonomètriques de la trigonometria elemental, per resoldre problemes de context real, amb l'ajuda de la calculadora científica.
19. Utilitzar convenientment les coordenades dels punts per representar-los, per a calcular la distància entre ells i reconèixer l'equació general i explícita de la recta.

20. Representar gràficament i interpretar les funcions constants, lineals, afins o quadràtiques a través dels seus elements característics (pendent de la recta, punts de tall amb els eixos, vèrtex i eix de simetria de la paràbola).
21. Representar gràficament i interpretar les funcions exponencial i hiperbòliques senzilles a través de taules de valors, construïdes amb l'ajuda de la calculadora científica.
22. Determinar i interpretar les característiques bàsiques(punts de tall amb els eixos, intervals de creixement, punts extrems, continuïtat, simetria, periodicitat) que permeten avaluar el comportament d'un gràfic senzill (de traç continu o discontinu)
23. Identificar relacions funcionals, a partir de les diferents expressions, gràfic. Enunciat, taula o expressió algebraica i obtenir informació en un context de resolució de problemes relacionats amb fenòmens naturals o pràctics relacionats amb la vida quotidiana.
24. Elaborar i interpretar taules i gràfics estadístics, així com els paràmetres estadístics més usuals, corresponents a distribucions discretes i contínues, amb l'ajuda de la calculadora.
25. Determinar i interpretar l'espai mostral i els esdeveniments associats a un experiment aleatori simple o compost senzill.
26. Utilitzar de manera adequada la Regla de Laplace per a calcular la probabilitat d'un esdeveniment.
27. Calcular probabilitats, simples o compostes, utilitzant els diagrames d'arbre, les taules de contingència o altres tècniques combinatòries.
28. Aplicar els conceptes i les tècniques de càlcul de probabilitats per resoldre diferents situacions i problemes de la vida quotidiana.

4.2 Objectius mínims

- Saber representar sobre la recta real arrels quadrades i operar nombres reals.
- Operar i factoritzar polinomis a coeficients enters.
- Simplificar expressions algebraiques combinades
- Resoldre correctament inequacions i interpretar gràficament els resultats.
- Saber interpretar conceptes gràfics d'una funció.
- Comprendre el concepte de proporcionalitat i la seva aplicació a la vida real.
- Saber resoldre correctament equacions de primer i segon grau i equacions biquadràtiques i racionals i irracionals senzilles.
- Saber resoldre sistemes d'equacions amb dues incògnites.

- Interpretar algebraica i gràficament, els sistemes lineals de dues equacions amb dues incògnites.
- Utilitzar correctament el llenguatge algebraic en aplicacions a la vida real.
- Saber representar funcions lineals, afins, quadràtiques i d'altres com les hiperboles, exponencials i definida a trossos senzilles, conèixer les seves propietats i saber calcular els seus elements notables.
- Saber reconèixer relacions geomètriques entre figures planes i espacials senzilles.
- Conèixer i saber interpretar, analítica i geomètricament, els conceptes, operacions i propietats amb vectors.
- Saber representar i interpretar gràfiques estadístiques unidimensionals.
- Conèixer i saber calcular els paràmetres bàsics de posició i els paràmetres bàsics de dispersió d'una estadística unidimensional.
- Estudiar i conèixer fenòmens aleatoris reals determinant el seu espai mostral.
- Calcular correctament probabilitats simples i compostes d'esdeveniments.

Criteris de qualificació

4.3.1. Procediment

L'avaluació serà contínua, individualitzada i formativa a partir de les activitats realitzades a classe i a casa. Es realitzaran tres avaluacions ordinàries i una extraordinària (setembre). El nivell de coneixements s'avaluarà durant el curs amb controls periòdics (mínim 2 controls escrits per avaluació), treballs i activitats complementàries.

Sempre el treball de classe tindrà una continuïtat a casa mitjançant els deures de casa corresponent.

En cada control, escrit o oral, i en cada treball, es podran incloure alguna/es activitat/s d'etapes anteriors, per donar als alumnes la oportunitat d'adonar-se de la seva evolució en cada moment del seu aprenentatge. El professorat, corregits els controls, dedicarà una sessió de classe a:

- Lliurar els exàmens corregits a l'alumnat per tal que escriguin als seus quaderns els comentaris oportuns per millorar el seu aprenentatge.



Programació de Departament

ORIENTACIÓ

Curs: 2018/2019

- Recollir tots els exàmens i tenir la seva custòdia.
- Fer l'examen explicant el motiu de les errades més representatives comeses.

En començar el curs, per determinar el punt de partida de cada alumne/a així com el grau de diversitat de cada grup, es posarà una prova inicial a 1r d'ESO, elaborada pel Departament.

Els criteris de qualificació seran aplicats sempre que l'alumne/a no sigui absentisme o no faci un abandonament (implícit o explícit) de l'assignatura.

4.3.2. Qualificacions

- Seran valorats amb un 50% els continguts detallats a continuació
 - 30% - Treball a classe i a casa. Presentació acurada dels treballs fets per un mateix, respectant els terminis establerts. Hàbit de treball, capacitat de superació.
 - 10% - Quadern.
 - 10% - Actitud, interès, motivació, participació activa i responsable envers l'assignatura.
 - Els exàmens o controls escrits seran valorats amb un 50%.



Programació de Departament

ORIENTACIÓ

Curs: 2018/2019

- Per a poder aplicar aquestes criteris caldrà que la mitjana de les proves escrites sigui igual o superior a 3,5 punts sobre 10.

Criteris de recuperació

L'avaluació és contínua. Per tant, la matèria suspesa es pot anar recuperant al llarg de tot el curs. A criteri del professor existeix la possibilitat de fer recuperacions.

Recuperació de tota l'assignatura:

Aquells alumnes a qui la mitjana de les tres avaluacions no els surti aprovada en juny, podran presentar-se a l'examen global on s'avaluaran de tota l'assignatura. S'ha de treure un 5 per aprovar.

Recuperació de setembre:

L'alumnat que en juny no hagi aprovat l'assignatura de Matemàtiques corresponent, tindrà la possibilitat de fer-ho en la convocatòria extraordinària de setembre.

4.4.1. Pendent del curs anterior

Es recupera l'assignatura d'un curs anterior amb una de les opcions següents:

- Aprovant dues de les tres avaluacions del curs actual
- Aprovant el curs actual
- Aprovant l'examen de pendents (Serà a la tercera avaluació, a decisió del departament)
- Aprovant l'examen de setembr



Programació de Departament

ORIENTACIÓ

Curs: 2018/2019

LLENGUA CATALANA I LITERATURA

CONTINGUTS (UD): els continguts que es treballaran seran els que apareixen al currículum i a la programació.

CRITERIS D'AVALUACIÓ (% damunt la nota): l'avaluació és contínua. Es considerarà superat el curs quan la mitjana de les qualificacions del darrer trimestre sigui igual o superior a 5, sempre i quan s'hagin superat els controls de les lectures obligatòries i s'hagi mostrat bona actitud i interès per l'assignatura durant tot el curs. La nota de l'avaluació ordinària serà la mitjana de les tres avaluacions, sempre i quan la nota mínima de l'avaluació sigui un 3. L'arrodoniment de la nota a l'enter superior es farà segons la feina feta a classe, actitud i participació, interès cap a l'assignatura a partir del 0,5; en els altres casos s'arrodonirà a l'enter inferior. No hi haurà recuperació específica per a cada avaluació, ja que s'aplica el criteri d'avaluació contínua. No obstant, als alumnes que ho requerissin se'ls recomanaran les tasques necessàries per a continuar avançant. Les lectures obligatòries es podran recuperar durant l'avaluació del trimestre posterior superant una prova específica o un treball a criteri del professor.

TASQUES (10%): feina diària a casa i a classe. Treballs. Material: quadern, llibre, fitxes, fotocòpies...Es tindrà en compte la puntualitat en la presentació dels treballs. No se n'acceptarà cap fora del termini d'una setmana des de la data indicada. El retard en la presentació de la feina suposarà un descompte en el treball d'un punt per sessió transcorreguda.

QUADERN (10%): s'avaluarà un pic durant el trimestre.

ACTITUD (fins a 10%): es tindrà en compte el respecte envers l'assignatura, la participació dins classe, la puntualitat, etc.

EXPRESSIONS ESCRITES (10%): redaccions



Programació de Departament

ORIENTACIÓ

Curs: 2018/2019

EXPRESSIÓ ORAL (10%): és obligatori l'ús oral de la llengua catalana dins l'aula i com a llengua vehicular amb el professor. Es faran activitats orals dins l'aula i es valoraran aspectes de continguts, d'expressió verbal i no verbal.

CONTINGUTS (Exàmens): es faran dos o tres controls per avaluació. També s'avaluaran altres activitats que es puguin dur a terme dins l'aula.
-Dictats preparats: es descomptarà 1 punt per falta.
-Dictats espontanis: es descomptarà 0'5 per falta.
La mitjana de la nota dels dictats realitzats comptarà com una nota més.

LECTURES: s'avaluarà la constància diària de la lectura, les activitats proposades en relació a l'obra i la seva presentació puntual.

LECTURES EXTRAORDINÀRIES (voluntàries): cada alumne podrà llegir de manera voluntària els llibres que acordarà amb la professora. Aquestes lectures podran suposar l'augment de fins a 0'5 punts de la nota final de trimestre. La comprovació de la lectura es farà a través d'un fitxa o d'una entrevista oral, per exemple. El termini màxim per fer les lectures voluntàries serà fins al mes d'abril.
Activitats fora de l'aula (sortides, conferències...): aquest aspecte es valorarà en l'apartat d'actitud. El professorat es reservarà el dret de permetre o no l'assistència a aquestes activitats.

AVALUACIÓ DE PENDENTS: els alumnes que tenen pendent la matèria de segon podran aprovar-la des de dues opcions:
a) Des de la pròpia matèria del curs en què es troben, aprovant la primera avaluació, segona o tercera avaluació.
b) A través dels exàmens extraordinaris que es convoquin.

MATERIAL:

1. QUADERN D'AULA: ha de contenir les activitats fetes a classe i els deures.
2. FUNDA DE PLÀSTIC: ha de contenir les fotocòpies o fitxes que pugui repartir la professora.
3. DIARI PERSONAL / QUADERN DE TEXTOS: ha de contenir les redaccions, dictats i altres textos. Al mateix quadern es faran correccions i revisions.

. Competències Bàsiques

1.3.1. TECNOLOGIA 4t ESO.

La contribució a la **COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA** es duu a terme a través de l'adquisició de vocabulari específic, que ha de ser emprat en els processos de recerca, anàlisi, selecció, resum i comunicació d'informació. La lectura, la interpretació i la redacció dels documents propis del projecte tecnològic desenvolupen la capacitat d'utilitzar diferents tipus de textos i estructures formals. La feina col·lectiva, tan característica de l'activitat tecnològica, proporciona l'ocasió per desenvolupar les destreses d'escoltar, exposar i dialogar. Durant les fases del mètode de projectes, la competència lingüística és necessària per expressar idees generades i després, en haver-se format un judici crític, adoptar decisions, amb el llenguatge com a estructurador del pensament. L'habilitat d'expressar arguments facilita l'acceptació de crítiques i incrementa la capacitat efectiva de resoldre conflictes.

La contribució a la **COMPETÈNCIA MATEMÀTICA I COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN CIÈNCIA I TECNOLOGIA** es duu a terme a través d'operacions presents especialment en la matèria de tecnologia, com la mesura de magnituds bàsiques, l'ús d'escalles i la lectura i interpretació de gràfics. La tecnologia és el context pràctic en què es desenvolupa l'habilitat de fer servir i relacionar nombres i símbols i de conèixer aspectes quantitius i espacials de la realitat. La resolució de problemes tecnològics implica aplicar estratègies de resolució, seleccionar tècniques de càlcul i també representar i interpretar la realitat a partir de la informació disponible. La matèria de tecnologia contribueix, amb el seu caràcter de ciència aplicada, a l'entrenament de processos de pensament d'inducció i de deducció.

La matèria de tecnologia contribueix a la **COMPETÈNCIA DIGITAL** mitjançant diversos blocs específics de continguts. Es desenvolupen les habilitats per localitzar, processar, elaborar, emmagatzemar i presentar informació emprant les tecnologies de la informació i la comunicació. L'ús de l'ordinador pren protagonisme en aquesta matèria com a eina per simular processos tecnològics i, a més, contribueix a adquirir destreses en llenguatges específics com l'icònic o el gràfic.

La matèria de tecnològica i de tecnologies de la informació i la comunicació contribueixen a la **COMPETÈNCIA D'APRENDRE A APRENDRE** perquè permet prendre consciència de les pròpies capacitats, tant manuals com intel·lectuals, que cada alumne coneix i desconeix. En l'execució de projectes es coneixen les potencialitats i les mancances pròpies, s'aborden estratègies en la planificació d'una tasca com l'observació, l'organització d'activitats i temps i es fa un registre sistemàtic de fets i relacions. Es fomenten la curiositat i la motivació per aprendre: sorgeixen preguntes i s'han de valorar diverses respostes tecnològiques davant una mateixa situació o problema. Amb això es contribueix a crear una sensació d'eficàcia personal i confiança en un mateix que integra la capacitat de continuar instruint-se d'acord amb els objectius i les necessitats individuals.

La contribució a adquirir les **COMPETÈNCIES SOCIALS I CÍVIQUES** consisteix a desenvolupar habilitats per a les relacions humanes, ja que al voltant del procés de resolució de problemes tecnològics la matèria proporciona ocasions per discutir idees i raonaments, abordar dificultats i gestionar conflictes practicant el diàleg i la negociació, adoptant actituds de respecte, acceptant crítiques i tolerant els altres. D'altra banda, ajuda a entendre els aspectes socials del fenomen tecnològic i, per tant, contribueix a conèixer l'organització i el funcionament de les societats.

La contribució d'aquesta matèria al **SENTIT D'INICIATIVA I L'ESPERIT EMPRENEDOR** se centra a treballar les capacitats per emprendre les accions necessàries per proposar-se objectius, analitzar possibilitats i limitacions, calcular riscos, planificar, i dur les idees a la pràctica i transformar-les en activitat per després avaluar-ho i extreure'n alternatives de millora. Totes aquestes fases protagonitzen el procés de resolució de problemes tecnològics mitjançant l'aprenentatge basat en problemes. A més, aquesta matèria contribueix a una actitud positiva envers el canvi i la innovació i fomenta altres actituds personals de creativitat i perseverança.

1.4. Metodologia



Programació de Departament

ORIENTACIÓ

Curs: 2018/2019

1.4.1.TECNOLOGIA, 4t ESO

En la matèria de tecnologia és particularment important tenir present que els alumnes estan immersos en un entorn altament tecnològic i pràctic. Per aquest motiu, es pretén que la **metodologia** clau sigui l'**aprenentatge basat en problemes**, de manera que l'aprenentatge s'orienti cap a la resolució de situacions i problemes de la vida diària que resultin propers a l'alumne. Així, el disseny d'aquestes activitats ha d'aconseguir l'aprenentatge dels objectius i l'assoliment de les competències clau mitjançant la resolució de problemes, la presa de decisions i l'adquisició d'habilitats de comunicació. Aquestes competències clau han de permetre als alumnes assolir el conjunt de coneixements, capacitats i aptituds necessaris per a la seva realització personal i la seva integració activa dins la societat. Amb aquesta finalitat, és fonamental que la metodologia establerta en la matèria de tecnologia contribueixi a l'assoliment de les competències clau que es detallen en l'apartat "Contribució de l'assignatura al desenvolupament de les competències".

D'altra banda, actualment els alumnes es poden trobar en situacions en què els manca un coneixement previ; és a dir, és necessari que actuïn partint de l'obtenció de nova informació. D'aquesta manera, l'aprenentatge s'ha de produir gràcies a la capacitat de formar connexions entre fonts d'informació i a la creació de patrons d'informació útils; és el que es coneix com a connectivisme. Aquest enfocament metodològic es basa, doncs, en l'habilitat de fer distincions entre la informació important i la no important, i hauria de permetre que al final de l'etapa l'alumne sigui capaç de desenvolupar connexions amb les fonts d'informació i esdevenir així productor de coneixement.

El procés d'ensenyament-aprenentatge s'ha de basar en un **aprenentatge cooperatiu**, en què l'organització de les activitats dins l'aula esdevengui una experiència social i acadèmica d'aprenentatge en la qual els alumnes treballin en equip per dur a terme les tasques de forma col·lectiva. En aquest cas, l'aprenentatge depèn, doncs, de l'intercanvi d'informació entre alumnes, els quals estan motivats per aconseguir el seu propi aprenentatge i augmentar així l'èxit de la resta de companys. L'ensenyament de la tecnologia seguint la metodologia cooperativa permet que l'alumne sigui l'encarregat de dissenyar la seva estructura d'interaccions i controli les diferents decisions que repercuteixen en el seu aprenentatge. Amb aquesta finalitat, les activitats han d'anar dirigides a aconseguir un aprenentatge basat en la investigació i el descobriment del coneixement per ells mateixos, que fomenti així la motivació i l'interès.

D'altra banda, les activitats proposades han de tenir sempre present la **diversitat dels alumnes** a l'aula. És fonamental que el disseny d'aquestes activitats tengui en compte els diferents ritmes d'aprenentatge, amb la finalitat d'afavorir la capacitat d'aprendre per si mateixos. En l'ensenyament de la matèria de tecnologia s'ha de fomentar, doncs, una feina activa en la qual els alumnes participen constantment en l'adquisició del seu coneixement. Això s'aconsegueix treballant de forma cooperativa en petits grups, en els quals tots són responsables en igual mesura i han de col·laborar activament amb la resta del grup. Es poden fer agrupaments flexibles i heterogenis en funció de la tasca i les característiques individuals dels alumnes.

Per dur a terme aquesta metodologia és necessari, primer de tot, deixar clars els objectius que s'esperen assolir en cada activitat, la qual s'ha de plantejar sempre a través de qüestions que permetin establir un diàleg i una primera presa de contacte amb els coneixements dels alumnes.

Cal que el professor faciliti tots els recursos necessaris per dur a terme o resoldre les activitats, i estableixi les pautes de la presentació (ja sigui de forma escrita o mitjançant la realització d'un projecte) i l'organització del temps de què es disposa. S'han d'afavorir les tasques que permetin l'ús significatiu de la lectura i l'escriptura i la utilització de les TIC, ja sigui mitjançant presentacions orals o debats. Tot plegat ha d'anar encaminat a fomentar al màxim l'autonomia de l'alumne i el desenvolupament d'habilitats de pensament crític i creatiu. Així, el professor ha d'esdevenir mediador i facilitador del procés d'aprenentatge, i proporcionar la retroacció necessària per mantenir l'entusiasme i la motivació dels alumnes.

1.5. Materials i Recursos

En el consum de materials que es desprèn de les activitats constructives s'ha d'aprofitar com una eina educativa, i aquests han de ser tan variats com sigui possible: reutilitzats, reciclats, etc.

Quart d'ESO TECNOLOGIA

Material elaborat pels professors de l'assignatura

.

També serà necessari que els alumnes portin les eines de dibuix escaire, cartabó i compàs.

1.6. Activitats Complementàries

En aquest curs no es considera fer cap tipus de sortida extraescolar fora del centre, encara que el departament sí participarà en activitats dins el centre i deixem oberta la possibilitat de fer alguna no programada si el departament considera que es interessant per la formació dels nostres alumnes.

1.7. Relacions amb altres departaments

Creiem que una matèria tècnica és el lloc ideal per aplicar els coneixements teòrics que moltes altres matèries imparteixen.

S'han coordinat els continguts referits a diversos temes com Energies i Electricitat amb Física I química i el material plàstic amb projectes de Segón.

2. Continguts i Objectius

2.1. OBJECTIUS

2.1.1. OBJECTIUS TECNOLOGIA QUART

La matèria de tecnologia a l'educació secundària obligatòria té els objectius següents:

1. **Abordar amb autonomia i creativitat** problemes tecnològics treballant de forma ordenada i metòdica per estudiar el problema; recopilar i seleccionar informació procedent de diferents fonts; elaborar la documentació pertinent; concebre, dissenyar, planificar i construir objectes o sistemes que resolguin el problema estudiat, i avaluar-ne la idoneïtat des de diferents punts de vista.

2. **Disposar de destreses tècniques i coneixements suficients** per analitzar, dissenyar, elaborar i manipular materials, objectes i sistemes tecnològics de forma segura.
3. **Analitzar objectes i sistemes tècnics** senzills per comprendre'n el funcionament; conèixer-ne els elements i les funcions que duen a terme; aprendre la millor manera d'usar-los i controlar-los; entendre les condicions fonamentals que han intervingut en el seu disseny i construcció, i valorar les repercussions que ha generat la seva existència.
4. **Expressar i comunicar idees i solucions** tècniques, així com explorar-ne la viabilitat i l'abast utilitzant els mitjans tecnològics, els recursos gràfics, la simbologia i el vocabulari adequats.
5. **Adoptar actituds favorables en la resolució de problemes** tècnics, desenvolupant interès i curiositat cap a l'activitat tecnològica, i analitzar i valorar críticament la investigació i el desenvolupament tecnològics i la influència que tenen en la societat, el medi ambient, la salut i el benestar personal i col·lectiu.
6. **Comprendre les funcions dels components físics d'un ordinador**, conèixer-ne el funcionament i les formes de connexió i emprar amb facilitat aplicacions informàtiques que permetin cercar, emmagatzemar, organitzar, manipular, recuperar i presentar informació, usant de forma habitual les xarxes de comunicació.
7. **Assumir de forma crítica i activa l'avenç i l'aparició de noves tecnologies**, incorporar-les a la tasca quotidiana i desenvolupar una opinió crítica sobre la influència que exerceixen sobre la societat i el medi ambient.
8. **Actuar de forma dialogant, flexible i responsable en la feina en equip**, en la recerca de solucions, en la presa de decisions i en l'execució de les tasques encomanades amb actitud de respecte, cooperació, tolerància, igualtat i solidaritat.
9. **Ser receptiu a les necessitats personals i col·lectives més pròximes**, així com a les solucions més adequades que ofereix l'entorn tecnològic més proper.

2.4. QUART D'ESO - TECNOLOGIA

2.4.1. Continguts

BLOC 1. TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ

- Descripció dels elements i dispositius de comunicació amb fil i sense fil.
- Tipus de xarxes de comunicació.
- Publicació i intercanvi d'informació en mitjans digitals.
- Conceptes bàsics i introducció als llenguatges de programació.
- Ús d'ordinadors i altres sistemes d'intercanvi d'informació d'ús quotidià.

BLOC 2. INSTAL·LACIONS EN HABITATGES

- Instal·lacions característiques d'un habitatge: instal·lació elèctrica, aigua sanitària i evacuació d'aigües.
- Altres instal·lacions: calefacció, gas, aire condicionat i domòtica.
- Normativa, simbologia, anàlisi i muntatge d'instal·lacions bàsiques.
- Estalvi energètic en un habitatge. Arquitectura bioclimàtica.

BLOC 3. ELECTRÒNICA

- Electrònica analògica. Components bàsics.
- Anàlisi, muntatge i simbologia de circuits electrònics senzills.
- Electrònica digital.
- Ús de simuladors per analitzar el comportament dels circuits electrònics.

BLOC 4. CONTROL I ROBÒTICA

- Sistemes automàtics. Components característics de dispositius de control.
- Disseny i construcció de robots senzills.
- L'ordinador com a element de programació i control. Llenguatges bàsics de programació.



Programació de Departament

ORIENTACIÓ

Curs: 2018/2019

BLOC 5. PNEUMÀTICA I HIDRÀULICA

- Descripció i anàlisi dels sistemes hidràulics i pneumàtics, dels seus components i dels principis físics de funcionament.
- Disseny i simulació de circuits bàsics emprant simbologia específica.
- Aplicació en sistemes industrials.

BLOC 6. TECNOLOGIA I SOCIETAT

- El desenvolupament tecnològic al llarg de la història.
- Anàlisi de l'evolució dels objectes tècnics i tecnològics. Importància de la normalització en els productes industrials.
- Aprofitament de matèries primeres i recursos naturals.
- Adquisició d'hàbits que potenciïn el desenvolupament sostenible.

2.4.2. Unitats i Desenvolupament Temporal

PRIMERA AVAL UACIÓ	UNITAT 1.- INSTAL·LACIONS EN ELS HABITATGES. UNITAT 2.-TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ.
SEGONA AVAL UACIÓ	UNITAT 3.- ELECTRÒNICA. UNITAT 4- CONTROL I ROBÒTICA.
TERCERA AVAL UACIÓ	UNITAT 5- PNEUMÀTICA I HIDRÀULICA. UNITAT 6.- TECNOLOGIA I SOCIETAT.

3. Avaluació

3.1. Criteris d'avaluació.

3.1.3. TECNOLOGIA QUART ESO

1. Analitzar i descriure els elements i els sistemes de comunicació amb fil i sense fil.
2. Accedir a serveis d'intercanvi i publicació d'informació digital amb criteris de seguretat i ús responsable.
3. Elaborar programes informàtics senzills.
4. Emprar equips informàtics.
5. Descriure els elements que componen les diferents instal·lacions d'un habitatge i les normes que en regulen el disseny i la utilització.
6. Fer dissenys d'instal·lacions senzilles emprant la simbologia adequada.
7. Experimentar amb el muntatge de circuits bàsics i valorar les condicions que contribueixen a l'estalvi energètic.
8. Analitzar i descriure el funcionament i l'aplicació d'un circuit electrònic, així com els seus components elementals.
9. Emprar simuladors que facilitin el disseny de circuits analògics bàsics i en permetin la pràctica amb la simbologia normalitzada.
10. Experimentar amb el muntatge de circuits electrònics elementals i aplicar-los en el procés tecnològic.
11. Fer operacions lògiques emprant l'àlgebra de Boole en la resolució de problemes tecnològics senzills.

12. Resoldre problemes tecnològics senzills mitjançant portes lògiques.
13. Analitzar sistemes automàtics i descriure'n els components.
14. Muntar circuits senzills.
15. Analitzar sistemes automàtics i descriure'n els components.
16. Muntar automatismes senzills.
17. Desenvolupar un programa per controlar un sistema automàtic o un robot de forma autònoma.
18. Conèixer les principals aplicacions de les tecnologies hidràulica i pneumàtica.
19. Identificar i descriure les característiques i el funcionament d'aquests tipus de sistemes.
20. Conèixer i emprar amb facilitat la simbologia necessària per representar circuits.
21. Experimentar amb dispositius pneumàtics i simuladors informàtics.
22. Conèixer l'evolució tecnològica al llarg de la història.
23. Analitzar objectes tècnics i tecnològics mitjançant l'anàlisi d'objectes.
24. Valorar la repercussió de la tecnologia en el dia a dia.

3.2. Criteris de qualificació

3.2.1. Procediment

TECNOLOGIA QUART D'ESO

- Per aprovar l'assignatura és obligatori entregar l'informe tècnic (memòria) i la nota mitjana dels exàmens ha de ser igual o superior a **3,5**.



Programació de Departament

ORIENTACIÓ

Curs: 2018/2019

- Un **20 %** de la nota correspondrà a l'actitud demostrada a la classe: l'interès, l'assistència, el portar el material, el treball diari i el respecte als companys, al professor i a l'entorn de classe.
- Un **40%** correspondrà a la realització d'exàmens i un 40 % als projectes i informes tècnics.

L'arrodoniment de la nota es farà de la següent forma, es passarà de 4,75 a 5, de 5,75 a 6, de 6,75 a 7, i així respectivament.

3.2.3. Qualificacions: Avaluació ordinària

Per aprovar la nota ha de ser igual o superior a 4,5 sempre que dues avaluacions estiguen aprovades.

El departament de tecnologia realitzarà una prova extraordinària a aquells alumnes que compleixen les següents condicions:

1. Com a mínim una avaluació aprovada
2. La mitja de les altres ha de ser igual o superior a 3

3.2.4. Qualificacions: Avaluació extraordinària

Per tal de facilitar als alumnes la seva recuperació al setembre, el Departament elaborarà uns treballs d'estiu, que cada professor/a lliurarà i que l'alumnat presentarà en setembre el dia i l'hora de l'examen de tecnologia.

La qualificació de l'avaluació extraordinària es realitzarà de la forma següent un 40 % el treball d'estiu i un 60 % l'examen de setembre.

3.3. Criteris de recuperació

En el cas excepcional de haver suspès l'avaluació per la falta d'entrega del informe tècnic (memòria), si s'entrega durant els primers 15 dies de la següent avaluació, es considerarà recuperada amb una nota de 5.

El departament de tecnologia realitzarà una prova extraordinària a final de curs per recuperar les avaluacions pendents a aquells alumnes que compleixen les següents condicions:

- 1.- Com a mínim una avaluació aprovada
- 2.- La mitja de les avaluacions suspeses ha de ser igual o superior a 3

3.4. Criteris de recuperació de pendents

3.4.1. Convocatòria ordinària

TECNOLOGIA ESO

Els alumnes que es troben en esta situació, recuperaran la matèria pendent aprovant la 2^a avaluació del curs següent. En cas de no haver aprovat es farà un examen durant el mes d'abril.

Els alumnes que tinguin suspesa l'assignatura de tecnologia de 3r ESO i no cursin l'assignatura a 4t ESO podran fer dos exàmens finals, un a gener i un altre el mes de abril o la realització d'un treball.

Un alumne que aprovi l'assignatura de Tecnologia en un curs, li quedarà automàticament aprovada la Tecnologia del curs anterior si la tenia suspesa.

4. Mesures d'Atenció a la Diversitat

4.1. Adaptacions curriculars



Programació de Departament

ORIENTACIÓ

Curs: 2018/2019

A més del reforç general previst per els alumnes amb dificultats per assolir els objectius de l'assignatura, s'estudiarà de forma específica cada alumne d'integració i els que presentin alguna deficiència d'aprenentatge s'establiran mesures en quant a:

- Activitats complementaries, activitats de recuperació i activitats de reforç dels temes tractats durant el curs.
- Adaptacions curriculars als alumnes amb NEE.

4.2. Alumnat NESE

S'intentarà fer adaptacions no significatives, ja que l'assignatura té una part pràctica molt important, adaptant els materials i els exàmens a les necessitats de cada alumne seguint sempre el protocol que estableix conselleria.

4.3. Acol·lida lingüística

4.4 Suports

Es realitzaran suports d'una hora durant una sessió que estiguen al taller

4.5 Repetidors: Mesures d'actuació

S'intentarà realitzar una atenció personalitzada per part del professor.

En cas de ser necessari, es realitzaran exercicis de reforç en aquells aspectes que presenten mancances.

Es tindrà en compte la progressió de l'alumne al llarg del curs, el seu interès, la feina i comportament.

5. Annexes

5.1. PAUTES PER A LA PRESENTACIÓ DE TREBALLS

En la redacció i organització de qualsevol treball cal tenir presents les indicacions específiques del professorat. Fer un treball no és copiar directament de la bibliografia consultada (llibre, internet, etc.).

1.- PARTS DEL TREBALL:

- Portada (Títol, assignatura, nom i llinatges, curs i grup, data).
- Índex paginat.
- Cos del treball: Cada departament establirà els diferents punts a desenvolupar.
- Bibliografia per ordre alfabètic (Autor, any de publicació, títol, editorial, lloc de publicació i/o relació de pàgines web consultades).

2.- PRESENTACIÓ:

- Usar DIN A4 blanc (preferiblement en paper reciclat) o paper quadriculat, a demanda del professorat.
- Guardar marges (superior, inferior, dreta de 2 cm; esquerra de 2,5 cm).
- Es presentarà manuscrit o fet amb ordinador, segons consideri el/la professor/a de l'assignatura.
- No es pot usar tippex de tinta.
- En cas de ser manuscrit: bona cal·ligrafia, sense ratllades i amb coherència lògica.
- S'entregarà enquadernat, grapat o dins una funda de plàstic, segons criteri del professorat.

3.- PUNTUALITAT:

- Els treballs s'entregaran dins el termini establert pel professorat.

4.- COHERÈNCIA, COHESIÓ I ADEQUACIÓ TEXTUAL:

- Els textos dels treballs hauran de ser suficientment coherents (lògics, no contradictoris, que progressin ...).
- Els textos dels treballs hauran de ser cohesionats (respectant les normes gramaticals de concordança, les relacions sintàctiques, l'ús dels nexes ...).
- Els textos dels treballs hauran de ser adequats a la situació, al tema ...

5.- ORTOGRAFIA:

- Els treballs s'entregaran amb correcció ortogràfica.



Programació de Departament

ORIENTACIÓ

Curs: 2018/2019

- Les faltes d'ortografia influiran en la nota final del treball.



Programació de Departament

ORIENTACIÓ

Curs: 2018/2019

6. Aprovació

AQUEST DOCUMENT HA ESTAT APROVAT EN LA REUNIÓ DE DEPARTAMENT CELEBRADA EL **15 d'octubre de 2018...** I AIXÍ S'HA FET CONSTAR EN L'ACTA CORRESPONENT.