



Programació de Departament Llatí i Grec Curs 2019/2020

1. DEPARTAMENT

Organització del departament per al curs 2019/2020.

1.-En aquest departament s'imparteixen les següents matèries:

- a) Llatí de 4º d'ESO
- b) Llatí de 1r. de Batxillerat.
- c) grec de 1r. de Batxillerat.
- d) llatí de 2n. Batxillerat
- e) grec de 2n. Batxillerat

2.-Reunions de departament.

Les reunions de departament de Llatí es porten a terme els dijous de 8.55 a 9.50.

3.-Competències del departament.

- Programació del departament. Programació de les matèries impartides.
- Revisió del compliment de la programació d'aquestes matèries al llarg del curs.
- Adquisició, organització i manteniment del material.

1.1 Composició

Aquest departament és unipersonal i està compost per en Joan Mut i Arbós, llicenciat en Filologia Clàssica.

1.2 Nivells i Assignatures

Les matèries que depenen directament d'aquest departament són:

- a) Llatí de 4º d'ESO (3 hores a la setmana)
- b) Llatí de 1r. de Batxillerat. (4 hores a la setmana)
- c) grec de 1r. de Batxillerat. (4 hores a la setmana)



Programació de Departament Llatí i Grec Curs 2019/2020

- d) Llatí de 2n. Batxillerat. (4 hores a la setmana)
- e) grec de 2n. Batxillerat. (4 hores a la setmana)

1.3 Competències bàsiques

Les competències bàsiques com a concepte educatiu afecta principalment la praxi educativa de l'Educació Secundària Obligatòria. En aquest sentit, l'única matèria del departament que es veu directament afectada per elles és el llatí de 4t. d'ESO. La matèria de Llatí impartida en l'Educació Secundària Obligatòria contribueix directament a les competències bàsiques en comunicació lingüística, cultural i artística, a la informació i la competència digital, l'autonomia i la iniciativa personal. Contribueix de manera directa a l'adquisició de la competència en comunicació lingüística. El coneixement de la llengua llatina possibilita una comprensió millor de les gramàtiques de les llengües europees d'origen romànic i de les que, sense ser romàniques, es poden comparar amb el llatí quant al seu caràcter flexible. La interpretació dels elements morfosintàctics i del vocabulari així com la pràctica de traducció i traducció inversa permeten a l'alumne adquirir i desenvolupar l'habilitat de recollir i processar la informació donada i aprofitar-la adequadament. Al mateix temps, el coneixement dels procediments per a la formació de paraules a partir d'arrels, sufixos i prefixos llatins, així com els fenòmens de canvis fonètics contribuïxen a l'aplicació del vocabulari bàsic. El coneixement de les etimologies llatines proporciona la comprensió i la incorporació d'un vocabulari culte i explica el vocabulari específic de termes científics i tècnics. A partir del coneixement de la història i l'evolució de la llengua llatina es fomenta la consciència de la variabilitat de les llengües a través del temps i dels diferents àmbits geogràfics i socials, així com la comunicació intercultural que això suposa. Aquest coneixement fomenta l'interès i el respecte per totes les llengües, incloses les llengües antigues i minoritàries, i el rebuig dels estereotips basats en diferències culturals i lingüístiques. La contribució d'aquesta assignatura a la competència cultural i artística s'aconsella que es faci a través del coneixement de l'important patrimoni arqueològic i artístic romà en el nostre país i a Europa. Una bona base cultural referent a això permet valorar i gaudir de manifestacions artístiques de tot tipus i, alhora, fomenta l'interès per la conservació del nostre patrimoni. Així mateix, permet proporcionar referències per valorar críticament creacions artístiques inspirades en la cultura i la mitologia llatines, o dels missatges difosos pels mitjans de comunicació que, en molts casos, prenen la seva base icònica del repertori clàssic. Així mateix, amb el coneixement del món llatí i la seva pervivència s'afavoreix la interpretació de la literatura posterior, en la qual perduren temes, arquetips, mites i tòpics, alhora que es desenvolupa l'interès per la lectura, la valoració del caràcter estètic dels textos i l'amor per la literatura. La contribució a la competència social i ciutadana s'estableix des del coneixement de les institucions i la manera



Emili Darder

Programació de Departament Llatí i Grec Curs 2019/2020

de vida dels romans com a referent històric d'organització social, participació dels ciutadans en la vida pública i delimitació dels drets i deures dels individus i de les col·lectivitats, en l'àmbit i en l'entorn d'una Europa diversa, unida en el passat per la llengua llatina. Paral·lelament, el coneixement de les desigualtats existents en aquella societat afavoreix una reacció crítica enfront de la discriminació per la pertinença a un grup social o ètnic determinat, o per la diferència de sexes. Es fomenta així en l'alumnat una actitud de valoració positiva de la participació ciutadana, la negociació i l'aplicació de normes iguals per a tots com instruments vàlids en la resolució de conflictes. Des de l'assignatura de llatí es contribueix al tractament de la informació i competència digital, ja que una part de la matèria requereix la recerca, selecció i tractament de la informació. Per altra banda, en la mesura que s'utilitzin les tecnologies de la informació i la comunicació com eina per a la comunicació del coneixement adquirit, es col·laborarà en l'adquisició de la competència digital. Les activitats relatives a la recollida, selecció i anàlisi de la informació, l'aplicació de tècniques de síntesis, la identificació de paraules clau i la distinció entre idees principals i secundàries aporten instruments bàsics per a l'adquisició d'aquesta competència, tan relacionada amb destreses per a la formació personal continua. Els estudis de la llengua llatina contribueixen a la competència per aprendre a aprendre, en la mesura que propicia la disposició i l'habilitat per organitzar l'aprenentatge, afavoreix les destreses de l'autonomia, disciplina i reflexió, exercita la recuperació de dades mitjançant la memorització i situa el procés formatiu en un context de rigor lògic. La matèria contribueix a l'autonomia i iniciativa personal en la mesura que s'utilitzen procediments que exigeixen planificar, avaluar diferents possibilitats i prendre decisions. El treball en grup i la posada en comú dels resultats implica valorar les aportacions d'altres companys i companyes, acceptar possibles errors, comprendre la forma de corregir-los i no rendir-se davant un resultat inadequat. En definitiva, aporta possibilitats de millora i fomenta l'afany de superació.

1.4 Metodologia

La distribució dels continguts obliga a situar-los en un context general en que els diversos elements trobin una explicació relacionada i coherent. Els ensenyaments i l'aprenentatge de la matèria ha de ser funcional i útil en diversos contextos de l'aprenentatge, en el desenvolupament personal i social i ha de permetre establir les bases suficients per a la continuació, si escau, dels estudis relacionats amb les humanitats i les ciències socials. Per mitjà dels seus objectius i continguts, les matèries de llatí i grec han de servir a tot l'alumnat que les cursi per a potenciar el seu ús en la vida actual i per a ajudar a adquirir, en un grau satisfactori, les competències que s'ha d'assolir en aquesta etapa. Aquest principi general de la funcionalitat fa falta aplicar-lo des del començament i, per tant, és molt important que l'alumnat



Programació de Departament Llatí i Grec Curs 2019/2020

percebi el llatí i el grec com quelcom pròxim que pugui identificar en moltes situacions de la seva vida quotidiana. En primer lloc, cal fer que la reflexió sobre les llengües romàniques i els aspectes històrics i socials siguin el marc de descoberta de la llengua que doni sentit als treballs sobre el sistema de la llengua llatina i grega. L'estudi del llatí i del grec ha de partir de la comparança dels textos originals i traduïts de diferents moments de la història, presentant-los amb dificultat progressiva i d'acord amb el treball que es faci a les altres matèries lingüístiques del currículum, fet que ha de permetre reflexionar i facilitar la transferència de l'aprenentatge (la inter-comprensió), entre les llengües romàniques i també amb les altres que s'ensenyen al centre. Això es facilitarà a l'hora amb l'estudi de la història i evolució de la llengua llatina i grega que aporta a l'alumnat els coneixements necessaris per a entendre l'evolució lingüística, determinar els processos de canvi fonètic i semàntic i il·lustrar els procediments que actuen en la formació del lèxic. La pràctica de la traducció constitueix una experiència de descobriment d'una llengua i d'investigació que utilitza la lògica del pensament, afavoreix la memòria i potencia els hàbits de disciplina en l'estudi, habilitats amb les quals es raona millor i s'aprèn a aprendre. El treball dels aspectes culturals i socials es farà també a partir dels aprenentatges de les matèries de ciències socials i visual i plàstica. Els textos i documents necessaris per al treball de la matèria es poden presentar en diversos suports, incloent les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) i els mitjans audiovisuals. Per altra banda, a la societat actual el treball en equip i la capacitat d'integrar-se mitjançant una participació activa en aquest equip és una necessitat que s'ha de traslladar a les aules i als mètodes d'ensenyament i, per tant, s'ha de fomentar el treball cooperatiu de l'alumnat. Les noves exigències socials i laborals demanen capacitat creativa, de comunicació verbal i escrita, esperit crític i capacitat de treball en equip. En l'aprenentatge per part de l'alumnat és necessari una nova èmfasi, atesa l'enorme creixement del capital d'informació útil i la rapidesa amb que passa de moda. Per tant, és imprescindible que el professorat realitzi un esforç per definir o adaptar el seu propi mètode en l'àmbit de l'ensenyament d'una llengua clàssica, com és el llatí o el grec. Amb la finalitat d'adequar els mètodes d'ensenyament amb els recursos d'una societat de la informació cada vegada més influent, és interessant integrar recursos nous que reforcin el treball sobre els textos. Aquest és el cas d'Internet, que ha esdevingut una eina molt important pel que fa a les seves possibilitats i que dona a l'alumnat una visió més oberta i la posa al seu abast. Però és el professorat el qual ha de despertar l'interès per aprendre, ha de decidir allò que és important que l'alumnat aprengui, ha d'identificar els graus de dificultat que pot presentar un tema i decidir sobre les connexions pertinents per assolir la coherència de l'aprenentatge.

1.5 Materials i recursos didàctics



Emili Darder

Programació de Departament Llatí i Grec Curs 2019/2020

El departament fa servir els llibres de text de l'editorial Vicens-Vives, dels quals és autor el mateix professor titular.

A 4 ESO, en canvi, es fa servir un dossier. El dossier de 4rt. D'ESO, està dividit en dues parts. Una primera dedicada pròpiament a la morfologia llatina i una segona dedicada a la ciència de l'etimologia. Per a cadascuna d'aquestes matèries, el departament ha elaborat els seus propis materials. A més disposa d'un TRIVIAL ETYMOLOGICUM que ha demostrat sobrerament la seva eficàcia i del conjunt de diapositives en format 'power point': "1001 imatges de mitologia clàssica", que constituirà el referent bàsic sobre el que s'assentaran les explicacions en aquesta matèria.

Tant a Eso com a Batxillerat, als alumnes se'ls entrega un petit dossier de vocabulari que han d'anar completant al llarg dels dos cursos. Per això, no és necessari -ni recomanable- que els alumnes emprin diccionari ben bé fins a la darrera avaluació de 2n., quan la proximitat de la Selectivitat ho farà inevitable.

1.6 Activitats complementàries

Les activitats complementàries d'aquest departament dependran en gran mesura dels esdeveniments culturals que se celebrin en l'entorn de l'institut. Entre altres activitats complementàries que es poden portar a terme hi ha la visita a diverses obres (tant tragèdia com comèdia) de teatre que habitualment se celebren a Palma de Mallorca amb el motiu de la celebració del FESTIVAL JUVENIL DE TEATRE GRECO-LLATÍ.

S'utilitzarà l'aula d'informàtica per a activitats complementàries tant de tipus cultural com lingüístic. Es recomana a l'alumne totes aquelles activitats puntuals que estiguin relacionades amb la matèria que se celebrin en el seu entorn, com per exemple conferències, cursos, pel·lícules...

1.7 Relacions amb altres departaments

Les matèries de llatí i grec, quant a competència lingüística, es poden relacionar amb totes les llengües de contacte que té l'alumne. Si bé, possiblement, la seva estructura està més a prop del català, del castellà i del francès que de l'anglès, no per això és menys important la relació lingüística amb aquesta. També hi ha contextos lingüístics afins amb l'alemany. En aquest sentit, tractarem les relacions lingüístiques quant a lèxic, semàntica, gramàtica i fins i tot fonètica. Pel que fa a l'àmbit cultural, les matèries de llatí i grec són bàsiques per a gairebé totes les matèries del currículum: filosofia, història, matemàtiques, art.. Per tant, tots els



Emili Darder

Programació de Departament Llatí i Grec Curs 2019/2020

exemples inter-contextuals serviran d'ajuda a l'alumne.

2. CONTINGUTS

2.1 Llatí 4º E.S.O

2.1.1. Objectius

L'ensenyament de la llengua llatina en l'etapa d'educació secundària obligatòria té com objectius que l'alumnat desenvolupi les capacitats següents:

1. Conèixer les arrels i l'evolució de la llengua com un instrument que s'adapta a les necessitats dels parlants.
2. Valorar la diversitat lingüística com una mostra de la riquesa cultural dels pobles.
3. Explicar les semblances que entronquen les diferents llengües amb un origen comú i comparar els elements i estructures de les llengües derivades.
5. Conèixer els procediments de formació del lèxic llatí (en concret, la derivació i la composició) per a entendre millor els procediments de formació de paraules en les llengües actuals.
6. Identificar l'etimologia i conèixer el significat de les paraules del lèxic comú de la llengua pròpia i, especialment, del vocabulari culte que forma part de la terminologia científica i tècnica actual.
7. Comprendre correctament el significat dels llatinismes i les expressions llatines que s'han incorporat directament a la llengua parlada i a la científica.
8. Desenvolupar hàbits d'organització, treball i disciplina en l'estudi, a partir dels mecanismes d'estructuració mental que implica el procés d'anàlisi lingüístic.
9. Reflexionar i analitzar, des de l'anàlisi de la llengua llatina, les estructures lingüístiques de la llengua pròpia -català i/o castellà o d'altres- així com també les que s'estudiïn com a segona o tercera llengua.
10. Utilitzar les regles fonamentals d'evolució fonètica del llatí al català i identificar paraules patrimonials, cultismes i expressions llatines en diferents contextos lingüístics.



Programació de Departament Llatí i Grec Curs 2019/2020

11. Conèixer els aspectes rellevants de la cultura i la civilització romanes, utilitzant críticament diverses fonts d'informació i diferents suports, per identificar la pervivència en el nostre patrimoni cultural, artístic i institucional i així adoptar una actitud de respecte i tolerància cap als diversos pobles i nacions.

12. Valorar el patrimoni literari, els gèneres i obres principals, així com la mitologia clàssica com a base comuna de la història literària i artística universal.

13. Reconèixer la influència del món romà en les Illes Balears en els seus diversos aspectes: arqueològic, lingüístic, econòmic i social.

2.1.2 Continguts

BLOC I.- HISTÒRIA DE LA LLENGUA

- llatí literari i llatí vulgar
- del llatí a les llengües romàniques
- els primers documents
- substrat, superestrat, adstrat
- classificació de les lèxic català
- l'indoeuropeu
- vida i mort de les llengües
- els alfabet

BLOC II.- LLENGUA LLATINA

0.- CONCEPTES PREVIS

- l'alfabet llatí
- introducció a la morfologia
- introducció a la sintaxi

1.- LA FAMÍLIA

- cas i declinació / 1a. declinació
- verb copulatiu
- concordança

2.- LA CASA

- 2a. declinació / adjectius



Programació de Departament Llatí i Grec Curs 2019/2020

-verbs – conjugacions / present indicatiu

-l'aposió

3.- L'ESCOLA

-imperfet

-predicatiu

4.- L'EXÈRCIT

-adverbis

-imperatiu

-vocatiu

5.- LA CIUTAT

-futur

-preposicions

6.- EL CAMP I LA NATURA

-substantivació d'adjectius

-pronoms personals i possessius

BLOC III.- ETIMOLOGIA

0.- NUMERALS

-numerals grecs

-numerals llatins

1.- CIÈNCIES

-els quatre elements

-minerals

-biologia

2.- MEDICINA

-el cos humà

-malalties i tractaments

3.- CIÈNCIES SOCIALS

-política

-geografia

-psicologia

-religió

4.- TECNOLOGIA I COMUNICACIONS

5.- TERMINOLOGIA MORFOSINTÀCTICA

6.- DITES LLATINES



Programació de Departament Llatí i Grec Curs 2019/2020

2.1.3 Unitats i Desenvolupament temporal

En la seqüenciació temporal no es comptabilitzen les sessions de control de continguts ni les possibles eventualitats que afectin el període lectiu -10 i 12 sessions aproximadament.

PRIMERA AVALUACIÓ (36 sessions)

BLOC I.- HISTÒRIA DE LA LLENGUA (10 sessions)

- el llatí
- llatí literari i llatí vulgar
- del llatí a les llengües romàniques
- els primers documents
- substrat, superestrat, adstrat
- classificació de les lèxic català
- l'indoeuropeu
- vida i mort de les llengües
- els alfabet

BLOC II.- LLENGUA LLATINA

PRIMERA AVALUACIÓ (26 sessions)

- CONCEPTES PREVIS (6 sessions)
- l'alfabet llatí
- introducció a la morfologia
- introducció a la sintaxi
- LA FAMÍLIA (5 sessions)
- cas i declinació / 1a. declinació
- verb copulatiu
- concordança
- LA CASA (5 sessions)
- 2a. declinació / adjectius
- verbs – conjugacions / present indicatiu
- l'aposió



Programació de Departament Llatí i Grec Curs 2019/2020

SEGONA AVALUACIÓ (36 sessions)

- L'ESCOLA (10 sessions)
- imperfet
- predicatiu
- L'EXÈRCIT (10 sessions)
- adverbis
- imperatiu
- vocatiu
- NUMERALS (5 sessions)
- numerals grecs
- numerals llatins
- CIÈNCIES (5 sessions)
- els quatre elements
- minerals
- biologia
- MEDICINA (6 sessions)
- el cos humà
- malalties i tractaments

TERCERA AVALUACIÓ (27 sessions)

- LA CIUTAT (5 sessions)
- futur
- preposicions
- C.D. amb preposició
- EL CAMP I LA NATURA (5 sessions)
- substantivació d'adjectius
- pronoms personals i possessius

- CIÈNCIES SOCIALS (5 sessions)
- política
- geografia
- psicologia



Programació de Departament Llatí i Grec Curs 2019/2020

- religió
- TECNOLOGIA I COMUNICACIONS (5 sessions)
- TERMINOLOGIA MORFOSINTÀCTICA (4 sessions)
- DITES LLATINES (3 sessions)

2.2 Llatí -1r. Batxillerat

2.2.1 Objectius

L'ensenyament de la llengua llatina en el batxillerat tendrà com finalitat el desenvolupament de les següents capacitats:

1. Conèixer i utilitzar els fonaments de la fonologia, morfologia, sintaxi oracional i casual i també els principals procediments lèxics de la llengua llatina.
2. Traduir textos preferentment originals de dificultat progressiva i saber-los interpretar.
3. Reflexionar sobre els elements substancials que conformen les llengües i reconèixer components significatius de la flexió nominal, pronominal i verbal llatina en les llengües modernes derivades del llatí o influïdes per aquest. Saber aplicar aquesta reflexió a qualsevol llengua coneguda.
4. Analitzar textos llatins diversos, originals, adaptats i traduïts, mitjançant una lectura comprensiva i distingir les seves característiques essencials i el gènere literari al com pertanyen.
5. Reconèixer elements de la llengua llatina que han evolucionat o que romanen en les nostres llengües i apreciar-los com clau per a la seva interpretació.
6. Buscar informació sobre aspectes rellevants de la civilització romana, tot indagant en documents i en fonts variades, analitzar-los críticament i constatar la seva presència al llarg de la història.
7. Identificar i valorar les principals aportacions de la civilització romana en el nostre entorn, tant en l'entorn immediat de la comunitat autònoma com nivell europeu, i apreciar la llengua llatina com instrument transmissor de cultura.
8. Valorar la contribució del món romà en la seva qualitat de sistema integrador de diferents corrents de pensament i actituds ètiques i estètiques que conformen l'àmbit cultural europeu.
9. Valorar positivament l'esperit eclèctic i pragmàtic romà com un element integrador de diferents corrents de pensament i productors de fets bàsics per a la història d'Occident.
10. Desenvolupar el sentiment de pertinença a la unitat política social i cultural que és Europa, la base de la qual es troba en el món clàssic, amb actituds de tolerància i respecte cap als seus diferents pobles i els d'altres zones del món.



Programació de Departament Llatí i Grec Curs 2019/2020

2.1.2 Continguts

LLENGUA

- Cas i declinació: 1a. declinació
- Verb copulatiu (sum)
- 2a. declinació (masculins)
- 2a. declinació (neutres)
- Adjectius 1a. i 2a. dec. / concordança / aposició
- Conjugació / present d'indicatiu
- Imperfet
- futur
- 3a. declinació (I)
- 3a. declinació (II)
- Adjectius 3a. dec. / substantivació d'adjectius
- Imperatiu / vocatiu
- Preposicions
- Verbs compostos
- Adverbis
- 4 i 5a declinacions
- Temps de perfet / el perfet
- Plusquamperfet
- Futur perfet
- Verbs irregulars I
- Comparatiu i superlatiu
- Subjuntiu (temps de present)
- Subjuntiu (temps de perfet)
- Verbs irregulars II
- Pronoms (I) / datiu possessiu
- Pronoms (II)
- Pronoms i adverbis interrogatius
- Veu passiva / verbs deponents



Programació de Departament Llatí i Grec Curs 2019/2020

CULTURA

- Per què Roma?
- L'organització familiar (I)
- L'organització familiar (II)
- A l'escola
- Roma: caput mundi
- L'organització social
- La justícia i el dret romà
- L'oratòria
- Política: la República
- Política: l'Imperi
- Obres públiques
- L'exèrcit
- La ciutat: Pompeia
- La casa
- Vida quotidiana I: la indumentària
- Vida quotidiana II: el menjar
- La mesura del temps
- Les Termes
- Mores maiorum
- La religió
- Els diners
- El comerç
- El treball al camp
- El treball a la ciutat
- Història de Roma (I)
- Història de Roma (II)
- Història de Roma (III)
- Geografia de l'Imperi / Hispània

VOCABULARIS TEMÀTICS



Programació de Departament Llatí i Grec Curs 2019/2020

- Conceptes filosòfics i morals
- La família
- Les edats de la vida
- L'escola
- Adjectius 1a i 2a. dec.
- La societat
- La justícia
- L'oratória
- La política
- Verbs de moviment
- Adjectius 3a. dec.
- L'exèrcit
- Preposicions
- La casa
- Adverbis
- Els aliments
- El temps
- L'espai
- Sentiments, emocions, passions
- La religió
- Els diners
- El comerç
- El camp
- El treball
- Pronoms (I)
- Pronoms (II)
- Pron. i adv. interrogatius
- La natura / verbs deponents

2.1.3. Unitats i Desenvolupament temporal

PRIMERA AVALUACIÓ (44 sessions)



Programació de Departament Llatí i Grec Curs 2019/2020

UNITAT 0 (15 sessions)

Repàs general de llengua
L'alfabet i la pronúncia del llatí

UNITAT 1 (15 sessions)

Cas i declinació
1a. declinació
Per què Roma?
Conceptes filosòfics (I)
Verb copulatiu
L'organització familiar (I)
2a. declinació (masculins)
L'organització familiar (II)
2a. dec. (neutra)
L'escola

UNITAT 2 (14 sessions)

Adjectius (1a. i 2a.) /concordança.
Roma: caput mundi
Conjugació / present d'indicatiu
L'organització social
La societat
Imperfet d'indicatiu (l'augment)
La justícia i el dret romà
Futur d'indicatiu
L'oratória

SEGONA AVALUACIÓ (48 sessions)

UNITAT 3 (12 sessions)



Programació de Departament Llatí i Grec Curs 2019/2020

3a. declinació (I)
política: La República
3a. declinació (II)
política: l'Imperi
Verbs de moviment
Adjectius (3a.)
Adjectius 3a. dec.
imperatiu / vocatiu
L'exèrcit

UNITAT 4 (17 sessions)

Preposicions
La ciutat: Pompeia
Verbs compostos
Obres públiques
La casa
Adverbis
Vida quotidiana: la indumentària
Quarta i cinquena declinacions
Vida quotidiana: els aliments

UNITAT 5 (16 sessions)

pretérit perfet
La mesura del temps
pretérit plusquamperfet
Les termes
L'espai
Futur perfet
Mores maiorum
Sentiments, emocions
La religió
Verbs irregulars



Emili Darder

Programació de Departament Llatí i Grec Curs 2019/2020

TERCERA AVALUACIÓ (30 sessions)

UNITAT 6 (15 sessions)

Comparatius i superlatius

Els diners

Subjuntiu (temps de present)

El comerç

subjuntiu (temps de perfet)

El treball al camp

El treball a la ciutat

El treball

Verbs irregulars (II)

UNITAT 7 (15 sessions)

Pronoms (I)

Història: Monarquia(I)

Pronoms (II)

Història: República (II)

Pronoms (II)

Interrogatives

Història: Imperi (III)

Pron. i adv. interrogatius

Veu passiva

Geografia de l'imperi

La natura

2.3 LLATÍ 2n. batxillerat

2.3.1 Objectius

L'ensenyament de la llengua llatina en el batxillerat tendrà com finalitat el desenvolupament de les següents capacitats:

1. Conèixer i utilitzar els fonaments de la fonologia, morfologia, sintaxi oracional i casual i també



Programació de Departament Llatí i Grec Curs 2019/2020

els principals procediments lèxics de la llengua llatina.

2. Traduir textos preferentment originals de dificultat progressiva i saber-los interpretar.

3. Reflexionar sobre els elements substancials que conformen les llengües i reconèixer components significatius de la flexió nominal, pronominal i verbal llatina en les llengües modernes derivades del llatí o influïdes per aquest. Saber aplicar aquesta reflexió a qualsevol llengua coneguda.

4. Analitzar textos llatins diversos, originals, adaptats i traduïts, mitjançant una lectura comprensiva i distingir les seves característiques essencials i el gènere literari al com pertanyen.

5. Reconèixer elements de la llengua llatina que han evolucionat o que romanen en les nostres llengües i apreciar-los com clau per a la seva interpretació.

6. Buscar informació sobre aspectes rellevants de la civilització romana, tot indagant en documents i en fonts variades, analitzar-los críticament i constatar la seva presència al llarg de la història.

7. Identificar i valorar les principals aportacions de la civilització romana en el nostre entorn, tant en l'entorn immediat de la comunitat autònoma com nivell europeu, i apreciar la llengua llatina com instrument transmissor de cultura.

8. Valorar la contribució del món romà en la seva qualitat de sistema integrador de diferents corrents de pensament i actituds ètiques i estètiques que conformen l'àmbit cultural europeu.

9. Valorar positivament l'esperit eclèctic i pragmàtic romà com un element integrador de diferents corrents de pensament i productor de fets bàsics per a la història d'Occident.

10. Desenvolupar el sentiment de pertinença a la unitat política social i cultural que és Europa, la base de la qual es troba en el món clàssic, amb actituds de tolerància i respecte cap als seus diferents pobles i els d'altres zones del món.

2.3.2 Continguts

LLENGUA

- Participis
- part. absolut
- Infinitius / or. infinitiu
- Gerundi, gerundiu supí
- Oracions coordinades



Emili Darder

Programació de Departament Llatí i Grec Curs 2019/2020

- Oracions subordinades substantives
- Oracions subordinades adjectives
- Oracions subordinades adverbials

CULTURA

- La ciència a Roma (I)
- La ciència a Roma (II)
- La tècnica
- La medicina
- Els Ludi
- El teatre
- Les arts (I)
- Les arts (II)

VOCABULARIS TEMÀTICS

- Les ciències
- Els nombres
- El cos humà
- La medicina
- Els certàmens
- El teatre
- Les arts
- Els colors

2.3.3 Unitats i Desenvolupament temporal

PRIMERA AVALUACIÓ (44 sessions)

REPÀS DE MORFOLOGIA I SINTAXI (10 sessions)

UNITAT 8 (34 sessions)



Programació de Departament Llatí i Grec Curs 2019/2020

Participis (I)

La ciència a Roma (I)

Les ciències

Participis (II)/ part. absolut

Els nombres

La ciència a Roma (II)

La tècnica

El cos humà

Infinitius (I)

La medicina

Gerundi, gerundiu supí

Infinitius (II)/ or. infinitiu

SEGONA AVALUACIÓ (48 sessions)

UNITAT 9 (48 sessions)

Oracions coordinades

Els ludi

Els certàmens

Subordinades substantives

El teatre

Subordinades adjectives

Les arts (I)

Subordinades adverbials

Les arts (II)

Els colors

TERCERA AVALUACIÓ (30 sessions)

Preparació de la Selectivitat (30 sessions)

Bloc 2. La mitologia grego-llatina en l'art occidental



Emili Darder

Programació de Departament Llatí i Grec Curs 2019/2020

- Concepte de mite. Origen i fonts de la mitologia clàssica.
- Concepte d'oralitat i transmissió oral. Importància de la mitologia en l'imaginari occidental.
- Cosmogonies mitològiques. Introducció a la mitologia grega: El Caos, Urà, Cronos, Zeus.
- Júpiter, déu del cel i dels fenòmens atmosfèrics, de la justícia, déu suprem
- Juno, deessa del matrimoni
- Neptú, déu del mar i dels terratrèmols
- Plutó, déu dels inferns que regna sobre els morts
- Ceres, deessa de l'agricultura, donà el blat i les lleis als homes
- Vesta, deessa de la llar familiar i pàtria
- Venus, deessa de l'amor, de la sexualitat i de la bellesa
- Mart, déu de la guerra
- Vulcà, déu del foc i dels ferrers
- Minerva, deessa de la guerra, de la saviesa, la intel·ligència i dels artesans.
- Diana, deessa de la caça i els boscos, la virginitat i els parts, lluna
- Apol·lo, déu de la bellesa, la música, les arts, la raó, l'endevinació i el sol
- Mercuri, missatger dels déus, déu del comerç i dels lladres, guia els morts als inferns
- Bacus, déu del vi, de l'irracional i del teatre

2.4 GREC 1r. batxillerat

2.4.1 Objectius

L'ensenyament del grec en el batxillerat tindrà com objectius desenvolupar en l'alumnat les capacitats següents:

1. Conèixer i utilitzar els fonaments morfològics, sintàctics i lèxics de la llengua grega, sobretot iniciant-se en la interpretació i traducció de textos de dificultat progressiva.
2. Reflexionar sobre el lèxic d'origen grec present en el llenguatge quotidià i en la terminologia científica, sobretot identificant ètims, prefixos i sufixos grecs que ajudin a una millor comprensió de les llengües modernes.
3. Analitzar textos grecs, originals, adaptats i traduïts, sobretot realitzant una lectura comprensiva, i distingint les seves característiques principals i el gènere literari al qual



Emili Darder

Programació de Departament Llatí i Grec Curs 2019/2020

pertanyen.

4. Assolir uns esquemes de les fites principals de la història de Grècia i de la literatura grega.
5. Utilitzar de manera crítica fonts d'informació variades, tot obtenint dades rellevants per al coneixent de la llengua i cultura estudiades.
6. Reconèixer i valorar la contribució de les diferents manifestacions culturals de la Grècia antiga en diferents àmbits al llarg de la història i la seva pervivència actual, és a dir, a partir dels coneixements assimilats, ser capaç de posar-los en relació amb altres contextos que no siguin el de l'antiguitat clàssica.

2.4.2 Continguts

LLENGUA

- 1a. declinació
- Verb copulatiu
- 2a. declinació (masculins)
- 2a. dec. (neutra) / article/ demos.
- Adjectius (1a. i 2a.) /concor.
- Conjugació /present d'indicatiu
- Imperfet (l'augment)
- Veu mitjana
- 3a. declinació (I)
- 3a. declinació (II)
- Adjectius (3a.)
- imperatiu
- Preposicions
- Verbs compostos
- Adverbis
- Verbs contractes
- Aorist sigmàtic
- Aorist temàtic
- Futur
- Perfet (la reduplicació)
- Comparatius i superlatius



Programació de Departament Llatí i Grec Curs 2019/2020

- Subjuntiu
- Optatiu
- Verbs en
- Pronoms (I)
- Pronoms (II)
- Interrogatives
- Veu passiva

CULTURA

- Per què Grècia?
- Una filosofia de vida
- L'organització familiar
- A l'escola
- La polis
- L'organització social
- L'imperi de la llei
- L'art de la paraula
- El naixement de la democràcia
- Atenes
- Esparta
- L'exèrcit
- La ciutat
- La casa
- Vida quotidiana
- Els simposis
- La mesura del temps
- Costums saludables
- La vida privada
- La religió
- Els diners
- El comerç
- El treball al camp
- El treball a la ciutat
- Història (I)
- Història (II)
- Història (III)



Programació de Departament Llatí i Grec Curs 2019/2020

-Geografia de Grècia

VOCABULARIS TEMÀTICS

- Conceptes filosòfics (I)
- Conceptes filosòfics (II)
- La família
- L'escola
- Adjectius 1a i 2a. dec.
- La societat
- La justícia
- Veu mitjana
- La política
- Verbs de moviment
- Adjectius 3a. dec.
- L'exèrcit
- Preposicions
- La casa
- Adverbis
- Els aliments
- El temps
- L'espai
- Sentiments, emocions
- La religió
- Els diners
- El comerç
- El camp
- El treball
- Pronoms (I)
- Pronoms (II)
- Pron. i adv. interrogatius
- La natura



Emili Darder

Programació de Departament Llatí i Grec Curs 2019/2020

2.4.3 Unitats i Desenvolupament temporal

PRIMERA AVALUACIÓ (44 sessions)

UNITAT 0 (15 sessions)

L'alfabet grec. Transcripció.

Accents i esperits.

Signes de puntuació.

UNITAT 1 (15 sessions)

1a. declinació

Per què Grècia?

Conceptes filosòfics (I)

Verb copulatiu

Una filosofia de vida

Conceptes filosòfics (II)

2a. declinació (masculins)

L'organització familiar

La família

2a. dec. (neutra) / article/ demos.

L'escola

UNITAT 2 (14 sessions)

Adjectius (1a. i 2a.) /concor.

La polis

Adjectius 1a i 2a. dec.

Conjugació /present d'indicatiu

L'organització social

La societat

Imperfet (l'augment)

L'imperi de la llei



Programació de Departament Llatí i Grec Curs 2019/2020

Veü mitjana
L'art de la paraula

SEGONA AVALUACIÓ (48 sessions)

UNITAT 3 (12 sessions)

3a. declinació (I)
El naixement de la democràcia
La política
3a. declinació (II)
Atenes
Verbs de moviment
Adjectius (3a.)
Esparta
Adjectius 3a. dec.
imperatiu
L'exèrcit

UNITAT 4 (17 sessions)

La ciutat
Preposicions
Verbs compostos
La casa
Adverbis
Vida quotidiana
Verbs contractes
Els simposis
Els aliments

UNITAT 5 (16 sessions)

Aorist sigmàtic



Programació de Departament Llatí i Grec Curs 2019/2020

La mesura del temps

El temps

Aorist temàtic

Costums saludables

L'espai

Futur

La vida privada

Sentiments, emocions

Perfet (la reduplicació)

La religió

TERCERA AVALUACIÓ (30 sessions)

UNITAT 6 (15 sessions)

Comparatius i superlatius

Els diners

Subjuntiu

El comerç

Optatiu

El treball al camp

El camp

Verbs en mi

El treball a la ciutat

UNITAT 7 (15 sessions)

Pronoms (I)

Història (I)

Pronoms (II)

Història (II)

Interrogatives

Història (III)

Pron. i adv. interrogatius

Veü passiva



Programació de Departament Llatí i Grec Curs 2019/2020

Geografia de Grècia

La natura

2.5 GREC 2n. batxillerat

2.5.1 Objectius

L'ensenyament del grec en el batxillerat tindrà com objectius desenvolupar en l'alumnat les capacitats següents:

1. Conèixer i utilitzar els fonaments morfològics, sintàctics i lèxics de la llengua grega, sobretot iniciant-se en la interpretació i traducció de textos de dificultat progressiva.
2. Reflexionar sobre el lèxic d'origen grec present en el llenguatge quotidià i en la terminologia científica, sobretot identificant ètims, prefixos i sufixos grecs que ajudin a una millor comprensió de les llengües modernes.
3. Analitzar textos grecs, originals, adaptats i traduïts, sobretot realitzant una lectura comprensiva, i distingint les seves característiques principals i el gènere literari al qual pertanyen.
4. Assolir uns esquemes de les fites principals de la història de Grècia i de la literatura grega.
5. Utilitzar de manera crítica fonts d'informació variades, tot obtenint dades rellevants per al coneixent de la llengua i cultura estudiades.
6. Reconèixer i valorar la contribució de les diferents manifestacions culturals de la Grècia antiga en diferents àmbits al llarg de la història i la seva pervivència actual, és a dir, a partir dels coneixements assimilats, ser capaç de posar-los en relació amb altres contextos que no siguin el de l'antiguitat clàssica.

2.5.2 Continguts

LLENGUA

- Participis (I)
- Participis (II)
- Infinitius (I)



Programació de Departament Llatí i Grec Curs 2019/2020

- Infinitius (II)
- Coordinades
- Subordinades substantives
- Subordinades adjectives
- Subordinades adverbials

CULTURA

- El naixement de les ciències
- La ciència grega (I)
- La ciència grega (II)
- La medicina
- Els certàmens esportius
- El teatre
- Les arts (I)
- Les arts (II)

VOCABULARIS TEMÀTICS

- Les ciències
- Els nombres
- El clima
- La medicina
- Els certàmens
- El teatre
- Les arts
- Els colors

2.5.3 Unitats i Desenvolupament temporal

PRIMERA AVALUACIÓ (44 sessions)

REPÀS DE MORFOLOGIA I SINTAXI (10 sessions)

UNITAT 8 (34 sessions)



Programació de Departament Llatí i Grec Curs 2019/2020

Infinitius (II)

Participis (I)

El naixement de les ciències

Les ciències

Participis (II)

La ciència grega (I)

Els nombres

Infinitius (I)

La ciència grega (II)

El clima

SEGONA AVALUACIÓ (48 sessions)

UNITAT 9 (48 sessions)

Oracions coordinades

Els certàmens esportius

Subordinades substantives

El teatre

Subordinades adjectives

Les arts (I)

Subordinades adverbials

Les arts (II)

Els colors

TERCERA AVALUACIÓ (30 sessions)

Preparació de la selectivitat (30 sessions)

Bloc 2. La mitologia grego-llatina en l'art occidental

-Concepte de mite. Origen i fonts de la mitologia clàssica.

-Concepte d'oralitat i transmissió oral. Importància de la mitologia en l'imaginari occidental.

-Cosmogonies mitològiques. Introducció a la mitologia grega: El Caos, Urà, Cronos, Zeus.

-Júpiter, déu del cel i dels fenòmens atmosfèrics, de la justícia, déu suprem



Programació de Departament Llatí i Grec Curs 2019/2020

- Juno, deessa del matrimoni
- Neptú, déu del mar i dels terratrèmols
- Plutó, déu dels inferns que regna sobre els morts
- Ceres, deessa de l'agricultura, donà el blat i les lleis als homes
- Vesta, deessa de la llar familiar i pàtria
- Venus, deessa de l'amor, de la sexualitat i de la bellesa
- Mart, déu de la guerra
- Vulcà, déu del foc i dels ferrers
- Minerva, deessa de la guerra, de la saviesa, la intel·ligència i dels artesans.
- Diana, deessa de la caça i els boscos, la virginitat i els parts, lluna
- Apol·lo, déu de la bellesa, la música, les arts, la raó, l'endevinació i el sol
- Mercuri, missatger dels déus, déu del comerç i dels lladres, guia els morts als inferns
- Bacus, déu del vi, de l'irracional i del teatre

3. AVALUACIÓ

3.1 Criteris d'avaluació i mínims

3.1.1 Criteris d'avaluació

3.1.2 Objectius mínims

Els criteris d'avaluació per a Llatí de 4º d'ESO. són els següents:

1.Reconèixer, per comparança, elements lingüístics, principalment de naturalesa lèxica, indicadors de l'origen comú d'un gran nombre de llengües, entre les quals es troba la de l'alumnat. Explicar l'evolució de paraules de la llengua llatina fins a arribar a la forma que es presenten en català i castellà, llengües habituals de l'alumnat. Amb aquest criteri es pretén avaluar si l'alumnat és capaç d'aplicar els mecanismes d'evolució fonètica i analitzar les diferències de significat entre paraules d'un mateix origen, aplicar les regles evolutives o deduir aquestes regles a partir de la comparança amb el terme heretat, identificar cultismes d'ús quotidià i relacionar-los semànticament amb termes patrimonials d'ús freqüent i redactar composicions pautades en les quals apareguin termes patrimonials i cultismes prèviament estudiats.

2.Formar altres paraules que pertanyen a la mateixa família semàntica, a partir d'una o diverses paraules donades, mitjançant l'aplicació dels mecanismes bàsics de derivació i composició. Conèixer l'etimologia d'elements lèxics propis de la llengua científica i tècnica, i deduir el seu significat. Mitjançant aquest criteri es tracta de comprovar si l'alumne/a és capaç de reconèixer



Emili Darder

Programació de Departament Llatí i Grec Curs 2019/2020

els formants d'origen grecollatí en termes d'ús habitual i en el vocabulari d'ús corrent de caràcter científic i tècnic, així com produir definicions etimològiques d'aquest mateix vocabulari. Per això es proposaran activitats en les quals l'alumnat verifiqui les variacions semàntiques que aporten els diversos afixos en textos apropiats.

3. Descobrir expressions i locucions usals incorporades a les llengües vernacles d'origen llatí i explicar-ne el significat. Aquest criteri pretén verificar si l'alumne/a identifica i comprèn les expressions llatines integrades en les llengües modernes i si és capaç d'utilitzar-les de manera coherent. Per això, rastrejant la seva presència en diferents textos, literaris, periodístics o missatges publicitaris, es valorarà que l'alumne/a sigui capaç d'identificar i comprendre el significat, deduït pel context o no, de diverses expressions llatines integrades en les llengües modernes i emprar amb propietat llatínismes i locucions llatines d'ús freqüent en la parla o realitzar composicions escrites breus.

6. Conèixer dates i llocs rellevants de l'antiguitat romana i analitzar la influència en l'àmbit de la civilització mediterrània. Amb aquest criteri es pretén avaluar si l'alumne/a és capaç d'identificar en textos o imatges referències arqueològiques romanes i manejar diverses fonts, amb especial atenció a les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC), per tal de localitzar informació i seleccionar únicament les dades pertinents.

7. Elaborar, guiats pel professorat, un treball temàtic senzill sobre qualsevol aspecte de la producció artística o la vida quotidiana a Grècia o Roma. Amb aquest criteri es pretén valorar la capacitat de l'alumnat per realitzar un projecte d'investigació senzill, en el qual, amb la combinació del treball individual i del realitzat en equip, se seleccioni, organitzi i sintetitzi la informació obtinguda de diverses fonts.

8. Conèixer els principals mites del poble romà i saber establir relacions i comparances entre aquests i les tradicions i la narrativa popular de les Illes Balears. Amb aquest criteri es podrà comprovar si, a partir d'imatges, textos, missatges, expressions o altres manifestacions culturals relacionades amb mites clàssics, ja siguin proposades pel professorat o localitzades per l'alumnat en fonts diverses, l'alumne/a és capaç d'identificar els principals elements de la mitologia clàssica en diversos contextos expressius, textos literaris i no literaris i iconografia de qualsevol tipus i comprendre el seu significat específic, descrivint a quin mite es refereixen, quin aspecte d'aquest reflecteixen o que sentit té en el context en el qual se situen.



Emili Darder

Programació de Departament Llatí i Grec Curs 2019/2020

9. Sintetitzar, oralment i per escrit, el contingut de textos traduïts d'autors clàssics i moderns i comentar els aspectes històrics o culturals. Amb aquest criteri es pretén constatar si l'alumnat és capaç de comprendre textos escrits, preferentment de contingut històric o cultural, el contingut del com sigui rellevant i significatiu per a l'alumnat.

10. Reconèixer les principals divinitats gregues i identificar-les en múltiples manifestacions artístiques. Aquest criteri pretén avaluar la competència de l'alumne/a a l'hora d'analitzar una obra d'art inspirada en el panteó grec.

Els criteris d'avaluació per a Llatí I són:

1. Identificar en textos llatins senzills els elements bàsics de la morfologia regular i de la sintaxi de l'oració, sobretot apreciand variants i coincidències amb altres llengües conegudes. Aquest criteri intenta comprovar si s'han assimilat uns coneixements lingüístics bàsics sobre la llengua llatina en els seus aspectes morfològics i sintàctics.

2. Comparar textos llatins senzills amb la seva traducció, tot identificant les estructures gramaticals de la llengua llatina i analitzant la semblança o divergència amb les estructures del català o castellà. Amb aquest criteri s'intenta comprovar la capacitat d'identificar estructures morfològiques, sintàctiques i lèxiques en textos llatins, i establir semblances i diferències amb les del català, castellà o altres llengües romàniques.

3. Traduir oracions i textos breus i senzills, originals, adaptats o elaborats, preferentment en prosa, amb la major fidelitat possible. Aquest criteri intenta verificar el reconeixement de les diverses estructures morfosintàctiques de la llengua llatina mitjançant la traducció literal d'un text a la seva llengua de ús, tot comprovant així amb una major objectivitat la comprensió profunda del contingut.

4. Produir frases senzilles escrites en llatí mitjançant retroversió i utilitzant les estructures pròpies de la llengua llatina. Aquest criteri pretén constatar la consolidació de nocions lingüístiques com la correspondència entre cas i funció o la concordança, bàsiques per a la interpretació i traducció d'un text llatí i que es fixen notablement amb la pràctica de la traducció inversa.

5. Reconèixer en el lèxic de les llengües parlades en la comunitat paraules d'origen llatí i



Emili Darder

Programació de Departament Llatí i Grec Curs 2019/2020

analitzar l'evolució fonètica, morfològica i semàntica. Aquest criteri intenta constatar si l'alumnat té consciència del fet que la llengua que parla i escriu ha evolucionat des de la llengua mare: el llatí. Els alumnes haurien de relacionar paraules de la seva llengua d'ús o d'altres llengües romàniques amb els seus corresponents ètims llatins i identificar els canvis morfològics, sintàctics i semàntics produïts en el curs de la seva evolució.

6. Resumir oralment o per escrit el contingut de textos traduïts de diversos gèneres i distingir aspectes històrics o culturals que es desprenen. A través d'aquest criteri s'avaluarà si es comprèn el contingut d'un text, si es reconeixen les idees principals i si s'aprecien els aspectes de la civilització romana que es reflecteixen.

7. Identificar els aspectes més importants de la història del poble romà i de la seva presència en el nostre país i reconèixer els vestigis de la cultura romana en diversos aspectes de la civilització actual. Amb aquest criteri es comprovarà el coneixement del passat romà, especialment centrat en les illes Balears i també la península Ibèrica, i la constatació de la pervivència dels elements socioculturals en el món actual.

8. Realitzar, seguint les pautes del professor o professora, algun treball d'investigació sobre la pervivència del món romà en l'entorn pròxim a a l'alumne/a, sobretot consultant les fonts directes i utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com eina d'organització i comunicació dels resultats. Aquest criteri pretén verificar que l'alumne/a distingeixi en el seu entorn els elements del món clàssic, reconeixent-los com herència del nostre propi passat i que els interpreta a la llum dels coneixements que ja té, mitjançant la utilització selectiva de fonts diverses. També intenta avaluar la capacitat d'indagar en les fonts directes i prendre contacte amb els materials, ordenant les dades obtingudes i elaborant el treball mitjançant l'ús de les tecnologies de la informació i comunicació com eines fonamentals.

Els criteris d'avaluació para Grec I són:

1. Llegir textos grecs breus, transcriure els seus termes a la llengua materna, utilitzar els diferents signes ortogràfics i de puntuació, i reconèixer el reflex de l'alfabet grec en l'abecedari llatí propi de les llengües modernes. Amb aquest criteri es comprova si l'alumne/a reconeix els signes ortogràfics bàsics de la llengua grega i llegix amb soltesa textos breus. Així mateix es comprovarà la capacitat de l'alumne/a per transcriure termes a la seva llengua materna i per relacionar els dos sistemes d'escriptura, tot distingint les semblances i diferències ortogràfiques i fonètiques entre ambdós.



Programació de Departament Llatí i Grec Curs 2019/2020

2.Reconèixer en textos grecs els elements bàsics de la morfologia i la sintaxi de de l'oració, sobretot apreciament variants i coincidències amb altres llengües conegudes. Aquest criteri pretén comprovar si s'han adquirit les nocions de morfologia i sintaxi que permetin reconèixer les característiques d'una llengua flexiva, i identificar formes i funcions. Es relacionaran aquests elements bàsics amb els de la llengua materna o altres de conegudes.

3.Traduir textos senzills. Amb aquest criteri es pretén determinar la capacitat de reconèixer les diverses estructures lingüístiques d'una llengua flexiva mitjançant la traducció literal d'un text a la seva llengua d'ús. Els textos seran breus, originals o elaborats, preferentment en prosa àtica dels segles V i IV a. C. i de dificultat mínima. Es valorarà l'elecció correcta de les estructures sintàctiques, de les formes verbals, de les equivalències lèxiques en la llengua materna i de l'ordre de paraules en el procés i resultat de la traducció.

4. Distingir els hel·lenismes més freqüents del vocabulari comú i del lèxic científic i tècnic de les llengües modernes, a partir de termes que apareguin en els textos. Aquest criteri permeto comprovar si l'alumne/a és capaç de relacionar termes de la seva llengua materna o d'altres conegudes per ell amb el corresponent ètim grec.

5. Llegir i comentar textos traduïts de diversos gèneres i distingir els aspectes històrics i culturals que contenen. Amb aquest criteri es pretén determinar la capacitat de comprendre el contingut essencial d'un text, delimitar les seves parts i establir la relació entre elles.

6.Assolir un esquema dels principals gèneres i autors literaris grecs. Amb aquest criteri es vol dotar a l'alumne/a de uns coneixements mínims de la contribució de la llengua grega a la literatura universal, prenent Grècia en tant que bressol de la cultura europea que arriba fins als nostres dies.

7. Situar en el temps i en l'espai els esdeveniments històrics més importants de Grècia, com les seves manifestacions culturals bàsiques i reconèixer la seva empremta en la nostra civilització. Aquest criteri tracta de comprovar que se situen en la seva època i el marc geogràfic tant els esdeveniments més importants que van forjar la història de Grècia com les seves manifestacions culturals més significatives. Es pretén també constatar si s'és capaç de reconèixer els elements de la cultura grega presents en l'actualitat.

8.Reconèixer les principals divinitats gregues i identificar-les en múltiples manifestacions



Emili Darder

Programació de Departament Llatí i Grec Curs 2019/2020

artístiques. Aquest criteri pretén avaluar la competència de l'alumne/a a l'hora d'analitzar una obra d'art inspirada en el panteó grec.

9. Realitzar, tot seguint les pautes del professor o professora, petits treballs d'investigació sobre la pervivència del món grec, tot consultant les fonts directes i utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació com eines d'organització i comunicació dels resultats. Aquest criteri pretén verificar que l'alumne/a distingeixi els elements del món clàssic, sobretot reconeixent-los com herència del nostre propi passat i que els interpreta a la llum dels coneixements que ja té, mitjançant la utilització selectiva de fonts diverses. També tracta d'avaluar si és capaç d'indagar en les fonts directes i prendre contacte amb els materials ordenant les dades obtingudes i elaborant el seu treball mitjançant l'ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació com eines fonamentals.

10. Analitzar una obra artística, de qualsevol tipus de manifestació, present o gestada en el si de la comunitat balear i posar-la en relació amb els coneixements apresos. Amb aquest criteri es pretén valorar la capacitat de l'alumnat per posar en relació allò que ha après a nivell teòric amb una realitat en la qual s'ha inspirat. Es vol fomentar també la troballa de les arrels clàssiques de la nostra literatura, escultura, pintura, etc.

3.2 Criteris de qualificació

3.2.1 Procediment

Els criteris de qualificació són els següents:

Llatí 4^o

- feina diària
- actitud a classe, implicació en l'aprenentatge
- controls rutinaris
- exàmens

Llatí i grec batxillerat

- feina diària i al dia, actitud a classe, assistència
- controls rutinaris
- Exàmens

3.2.2 Qualificacions: 1a i 2a Avaluació



Emili Darder

Programació de Departament Llatí i Grec Curs 2019/2020

Llatí 4º

feina diària (es valorarà per pujar les dècimes d'una nota entera)

actitud a classe, implicació en l'aprenentatge (es valorarà per pujar les dècimes d'una nota entera)

exàmens (100%)

Llatí i grec batxillerat

feina diària i al dia, actitud a classe, assistència (es valorarà per pujar les dècimes d'una nota entera)

controls rutinaris (es valorarà per pujar les dècimes d'una nota entera)

Exàmens (100%)

3.2.3 Qualificacions: Avaluació ordinària

Les matèries del departament són d'avaluació contínua i, per tant, en l'avaluació ordinària es valorarà l'evolució de l'alumnat, el treball personal i l'actitud vers la matèria. En el cas del llatí de 4rt., pensat per a una globalitat d'alumnes en l'educació secundària, aquest criteri esdevé, de fet, el més determinant a l'hora d'avaluar els alumnes, tant en positiu com en negatiu. En el cas del batxillerat, aquests aspectes no seran determinants a l'hora d'avaluar els alumnes, que, evidentment, demostraran els seus coneixements en els exàmens. Ara bé, sí que influiran a l'hora d'arrodonir -o no- la nota final. Al batxillerat, els exàmens sempre s'estructuren en quatre parts -vocabulari, morfologia, sintaxi i cultura- que tenen, aproximadament el següent valor:

vocabulari: 20%

morfologia: 20%

sintaxi: 40%

cultura: 20%

3.2.4 Qualificacions: Avaluació extraordinària

En l'avaluació extraordinària de les cinc matèries es valoraran els coneixements de l'alumne mitjançant un examen. Per obtenir una avaluació positiva caldrà superar-lo amb un cinc o més.

3.3 Criteris de recuperació

Les matèries de llatí i grec, en ser llengües, són de contingut i avaluació contínua. Per tant, els alumnes poden recuperar-se d'una nota a una altra. En el cas que això no succeeixi es donaran exercicis de suport per tal que l'alumne recuperi el ritme normal.

En tot cas, en el batxillerat, si un alumne passa a 2n. amb llatí o grec suspès de 1r., s'entendrà que els ha aprovat automàticament si aquest mateix alumne supera amb èxit la primera avaluació de 2n.



Emili Darder

Programació de Departament Llatí i Grec Curs 2019/2020

Críteris de recuperació de pendents

3.4.1 Convocatòria ordinària

En el batxillerat, si un alumne passa a 2n. amb llatí o grec suspès de 1r., s'entendrà que els ha aprovat automàticament si aquest mateix alumne supera amb èxit la primera avaluació de 2n.

3.4.2 Convocatòria extraordinària

Examen de continguts mínims.

4. MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

4.1 Adaptacions curriculars

Aquells alumnes que no assimilïn els continguts de la matèria de Llatí de 4rt. Per alguna raó degudament justificada i aliena a la seva voluntat, podran estar subjectes a una adaptació curricular i s'examinaran només dels continguts mínims.

4.2 Acollida lingüística

En el cas de l'acollida lingüística s'aplicaran les mesures que el centre determini per a aquestes matèries.

4.3 Alumnat NESE

Pel que fa a la matèria de llatí de 4rt., s'estudiarien els casos particulars i es prendrien les mesures oportunes en consonància amb el centre.

4.4 Suports

En el present curs, cap de les matèries del departament s'acull a aquestes mesures.



Emili Darder

Programació de Departament Llatí i Grec Curs 2019/2020

4.5 Repetidors: Mesures d'actuació

Els repetidors de les matèries de llatí o grec de batxillerat hauran de tornar a sotmetre's a tota l'avaluació de les matèries que hagin suspès.

En el cas del llatí de 4rt., si s'observés que la causa de la repetició és una mancança en les capacitats educatives de l'alumne es podria estudiar una possible adaptació curricular (vid. Supra 4.1)

AQUEST DOCUMENT HA ESTAT APROVAT EN LA REUNIÓ DE DEPARTAMENT CELEBRADA el 26 de setembre de 2019 I AIXÍ S'HA FET CONSTAR EN L'ACTA CORRESPONENT.