

INTRODUCCIÓ

En base al decret 15/2013 se'ns obliga a transformar el projecte lingüístic en un programa de Tractament integrat de Llengües de manera precipitada – abans del 20 de juny- on el professorat no ha tengut temps per formar-se en igualtat de condicions. Ni tampoc l'alumnat està prou preparat perquè es pugui universalitzar el contingut d'aquest decret. Aquests dos aspectes poden suposar una important reducció en el rendiment de les matèries per part de l'alumnat, especialment per a l'alumnat amb necessitat de suport educatiu, ja que el decret no estableix la dotació de mesures específiques necessàries per implantar-lo: més recursos, reducció de ràtios, materials adaptats...ans al contrari, des d'aquest curs hem patit una forta retallada de professorat, augment de ràtios i reducció de dotació econòmica.

El decret 15/2013 considera que les tres llengües objecte de tractament integrat tenen la mateixa consideració i mereixen el mateix tractament escolar. Si el projecte ha de considerar la realitat socioeconòmica i cultural de cada centre és evident que el castellà i l'anglès són llengües globals per nombre de parlants i per distribució geogràfica, mentre que el català és minoritària i de distribució geogràfica molt localitzada; a més el català i el castellà són llengües cooficials i l'anglès no. Per tot això cal compensar aquest desequilibri en el context escolar per aconseguir que l'alumnat, al final de les etapes –especialment l'obligatòria– aconseguixi un domini per igual de les dues llengües cooficials, a més d'una llengua estrangera.

Així, i d'acord amb els articles 4, 18.3 i 33 de la Llei Orgànica 1/2007, el nostre estatut estableix que els poders públics asseguraran el coneixement de català fins arribar a la igualtat plena de les llengües oficials, que es vetlli per la defensa i protecció de la nostra identitat, és a dir, que la normalització del català sigui un dels nostres objectius com a centre docent per aconseguir la cohesió i la inclusió social del nostre alumnat.

El nostre projecte lingüístic en el punt 7 ja havia incorporat el tractament de llengües amb el programa de seccions europees, el qual s'havia consolidat de manera professional per la disposició de professorat qualificat amb un compromís molt ferm amb l'ensenyament d'una tercera llengua.

Si hem de ser coherents amb els articles 1.2.b i 22.1 i 2 de la LNL, que permeten continuar mantenint la llengua catalana com a centre de gravetat del sistema educatiu, i per tal de mantenir l'estatus vigent de la llengua catalana com a llengua usual i vehicular en totes les activitats del centre i en coherència amb tota la trajectòria que s'ha duit a terme des del curs 2000-01 que es va aprovar per primera vegada el nostre projecte lingüístic de centre i per tal de no afavorir el retrocés de l'ús de la llengua catalana; desenvoluparem el compliment del decret 15/2013 en base a l'article 20.

CRITERIS I ACTUACIONS GENERALS

- A) Atesa la situació econòmica actual i el compromís del centre amb l'APIMA es mantindran els llibres de text de les matèries no lingüístiques en català.
- B) Mentre no hi hagi professorat amb el nivell de B2 d'anglès la matèria s'impartirà en català, fins que la Conselleria ens doti dels recursos humans necessaris. Per això disposarem de dos cursos perquè els departaments elaborin un vocabulari trilingüe de les matèries no lingüístiques comunes, troncal i de modalitat a mesura que es vagi implantant el projecte d'acord amb el calendari d'aplicació d'aquest projecte.
- C) És prioritària una estreta coordinació amb els projectes de tractament integrat de llengües dels centres de Primària que tenim adscrits, és per això que considerem necessari disposar de dos cursos de preparació per aplicar correctament aquest projecte.
- D) També s'ha de tenir en compte que estam en un moment de transició per l'aplicació de la LOMQE (pendent d'aprovació i desplegament), i per això la disponibilitat dels cursos de preparació.
- E) S'impartiran en llengua castellana la religió i l'alternativa a la religió o una matèria a cada grup (per decisió de l'equip docent a principi de curs o en el seu defecte per rotació a cada avaluació).
- F) La utilització del català com a llengua vehicular és concebuda com a component principal d'una actuació pedagògica basada en la integració de l'entorn on vivim en tots els seus aspectes (geogràfic, històric, cultural, natural, econòmic, etc.).
- G) En tots els cursos d'ESO s'impartiran en llengua catalana les Ciències Socials i les Ciències naturals.
- H) S'impartiran en llengua anglesa una matèria no lingüística a cada grup en cada nivell. Per tal de flexibilitzar i optimitzar l'horari de l'alumnat, podran triar entre, almenys, dues assignatures.
- I) Conscients de la importància dels coneixements lingüístics del nostre alumnat incorporarem un itinerari amb dos idiomes, anglès i francès, a un grup en tots els nivells.

PLANIFICACIÓ DE LA IMPLANTACIÓ PROGRESSIVA DEL TIL

-DESENVOLUPAMENT: ESO-						
CURS	DECRET 15/2013 art. 20					SECCIONS EUROPEES (1 o 2 grups)
	NIVELLS (tots els grups)	PREPARACIÓ MATERIAL	MATÈRIA NO LINGÜÍSTICA CASTELLÀ	MATÈRIA NO LINGÜÍSTICA ANGLÈS	MATÈRIA NO LINGÜÍSTICA FRANCÈS	
13/14	1r eso 2n eso 3r eso 4t eso	1r eso 2n eso 3r eso 4t eso				(anglès) 1r eso 2n eso 3r eso (francès) 4t eso
14/15	1r eso 2n eso 3r eso 4t eso	1r eso 2n eso 3r eso 4t eso				(anglès) 1r eso 2n eso 3r eso (francès) 4t eso
15/16	1r eso 2n eso 3r eso 4t eso	1r eso 2n eso 3r eso 4t eso	A mesura que es va implantant el projecte en els diferents nivells, es triarà la religió o l'alternativa o una altra matèria o assignatura a decidir per cada equip docent a principi de curs.	1r eso: triar entre <i>música</i> o una optativa d'entre: <i>processos de comunicació; taller de teatre.</i>	1r eso: <i>francès</i> 2n eso: <i>processos de comunicació (aar)</i>	(anglès) 1r eso 2n eso 3r eso (francès) 4t eso
16/17	1r eso 2n eso 3r eso 4t eso	1r eso 2n eso 3r eso 4t eso		3r eso: triar entre <i>música, plàstica</i> o una optativa d'entre: <i>processos de comunicació; taller de teatre</i>	3r eso: <i>cinema (aar)</i>	(anglès) 1r eso 2n eso 3r eso (francès) 4t eso
17/18	1r eso 2n eso 3r eso 4t eso	1r eso 2n eso 3r eso 4t eso		4t eso: <i>música, informàtica, plàstica, tecnologia</i>	4t eso: <i>ètica</i>	(anglès) 1r eso 2n eso 3r eso (francès) 4t eso

-DESENVOLUPAMENT: BATXILLERAT-				
CURS	DECRET 15/2013 art. 20			
	NIVELLS (tots els grups)	PREPARACIÓ MATERIAL	MATÈRIA NO LINGÜÍSTICA CASTELLÀ	MATÈRIA NO LINGÜÍSTICA ANGLÈS
13/14				
14/15				
15/16	1r bat 2n bat	1r bat 2n bat		
16/17	1r bat 2n bat	1r bat 2n bat	A mesura que es va implantant el projecte en els diferents nivells, es triarà la religió o l'alternativa o una altra matèria o assignatura a decidir per cada equip docent a principi de curs.	1r bat: <i>ciències món contemporani</i>
17/18	1r bat 2n bat	1r bat 2n bat		2n bat: a triar una optativa d'entre: <i>psicologia; fonaments administració</i>

-DESENVOLUPAMENT: CICLES FORMATIUS-				
CURS	DECRET 15/2013 art. 20			
	NIVELLS (tots els grups)	PREPARACIÓ MATERIAL	MATÈRIA NO LINGÜÍSTICA CASTELLÀ	MATÈRIA NO LINGÜÍSTICA ANGLÈS
13/14				
14/15				
15/16	1r cfg 2n cfg	1r cfg 2n cfg		
16/17	1r cfg 2n cfg	1r cfg 2n cfg	A mesura que es va implantant el projecte en els diferents nivells, es triarà una matèria o assignatura a decidir per cada equip docent a principi de curs.	1r cfg: <i>MME</i>
17/18	1r cfg 2n cfg	1r cfg 2n cfg		2n cfg: <i>XL</i>