

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

Revisat curs escolar 2022-23

MEMBRES DE LA COMISSIÓ LINGÜÍSTICA

Francisca Crespí Guasp
Pere Vidaña Lladó
Margalida Riutort Mayans
Enric Martínez Martínez
Aina Gayà Bosch



ÍNDEX

1. MARC LEGAL
2. ANÀLISI DEL CONTEXT LINGÜÍSTIC
3. OBJECTIU DEL PROJECTE
4. PRINCIPIS GENERALS
5. OBJECTIUS GENERALS
6. DESENVOLUPAMENT DELS OBJECTIUS GENERALS
7. ENSENYAMENT DE LENGÜES CURRICULAR
8. EL CATALÀ, LENGUA ADMINISTRATIVA I DE RELACIÓ
9. EL PERFIL DE LA CLASSE EN LENGUA CATALANA
10. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT ESPECÍFICA D'ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA
11. APLICACIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DE PLC



1. MARC LEGAL

- Llei Orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears (BOIB núm. 32 ext. d'1 de març). Articles 35 i 36.1.3
- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.
- Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística (BOCAIB núm. 15 de 20 de maig), modificada per la Llei 1/2016, de 3 de febrer (BOIB núm. 18 de 6 de febrer). Article 17 i següents.
- Decret 100/1990, de 29 de novembre, regulant l'ús de les llengües oficials de l'Administració de la CAIB (BOCAIB núm. 154 de 18 de desembre).
- Ordre del conseller de Cultura, Educació i Esports, de dia 12 d'agost de 1994, sobre l'ús de la llengua catalana, pròpia de les illes Balears, com a llengua vehicular en l'ensenyament no universitari (BOCAIB núm. 105, de 27 d'agost).
- Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 89 de 17 de juliol). Article 10.
- Ordre del conseller d'Educació Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 69 de 26 de maig). Articles 3, 4, 5 i 12.
- Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària (BOIB núm. 120 de 5 d'octubre). Article 71.
- Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària

obligatòria a les Illes Balears.

- Decret 33/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

- Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears.

2. ANÀLISI DEL CONTEXT LINGÜÍSTIC

L'IES Emili Darder està ubicat al carrer Salvador Dalí, 3 de Palma i pertany a la zona de ponent. Va començar a funcionar com institut d'ensenyament secundari el curs escolar 1995-96.

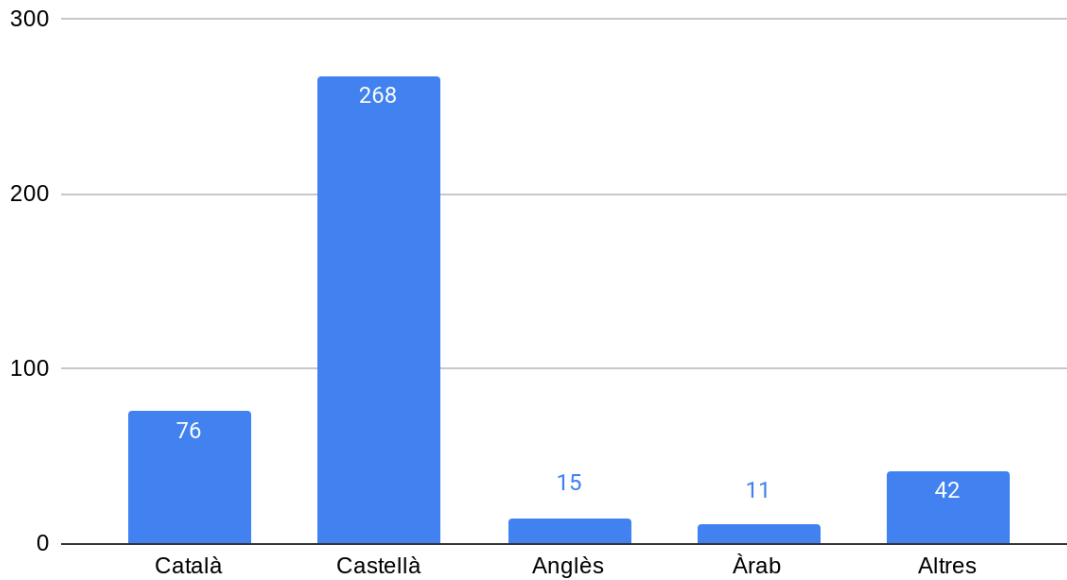
L'alumnat del centre prové majoritàriament de les barriades de Son Cotoner, Es Fortí, Son Rapinya, Son Serra, Son Roca i La Vileta, barriades on l'oferta cultural en llengua catalana és gairebé inexistent, exceptuant-ne el Trui Teatre. Hi ha dos fets que condicionen molt la procedència del nostre alumnat: per una banda, la ubicació del nostre institut en una zona de Palma amb una àmplia oferta educativa de caràcter privat o concertat i, per altra banda, l'existència just a devora de l'IES Guillem Sagrera, centre públic amb una oferta educativa que es pot considerar tradicional dins la barriada. El centre tradicionalment ha tingut adscrit alumnat dels col·legis públics Marian Aguiló i Son Serra. Ara, amb les adscripcions per zona també tenim alumnat dels col·legis públics Anselm Turmeda, Son Anglada i Son Pisà.

L'alumnat és majoritàriament castellanoparlant amb molta concentració d'immigració peninsular. La majoria dels alumnes provenen de centres de primària on la presència i ensenyament en llengua catalana ha estat important. Cal donar continuïtat en aquest fet. També cal remarcar que, en els darrers anys, ens ha arribat un nombre important d'alumnat emigrant de països d'Amèrica llatina, entre d'altres, amb un desconeixement total de la llengua catalana. Per tant, s'ha de millorar el seu nivell d'expressió en llengua castellana i hem d'afavorir l'expressió en llengua catalana perquè no la considerin només com una assignatura, sinó un mitjà de comunicació que puguin emprar tant dins com a fora del centre.

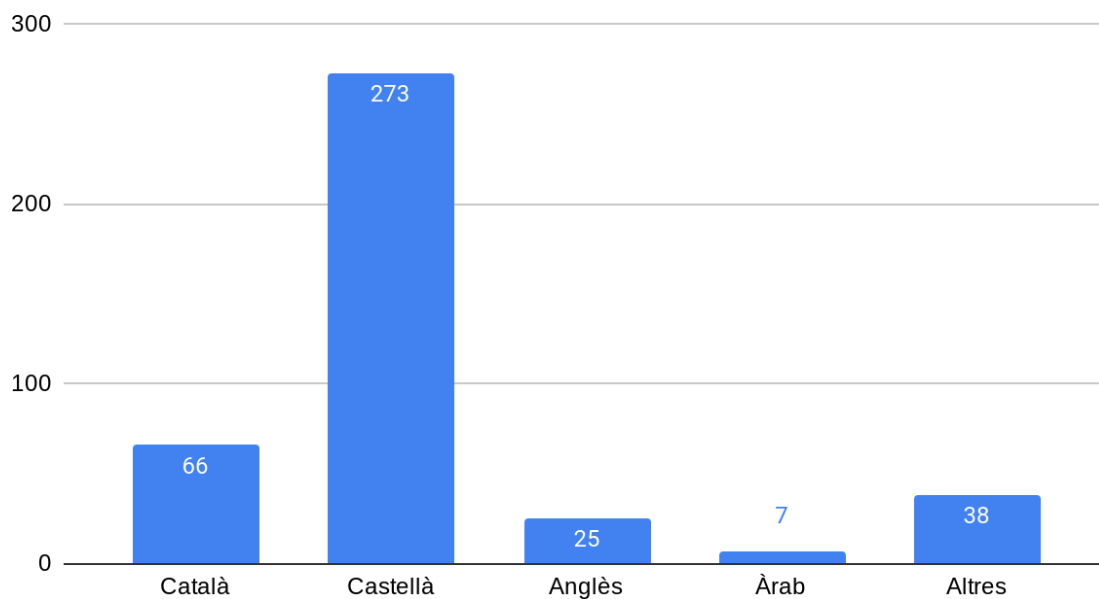
2.1. Anàlisi de dades

Després de l'enquesta feta a tot l'alumnat del centre, s'han extret aquestes dades:

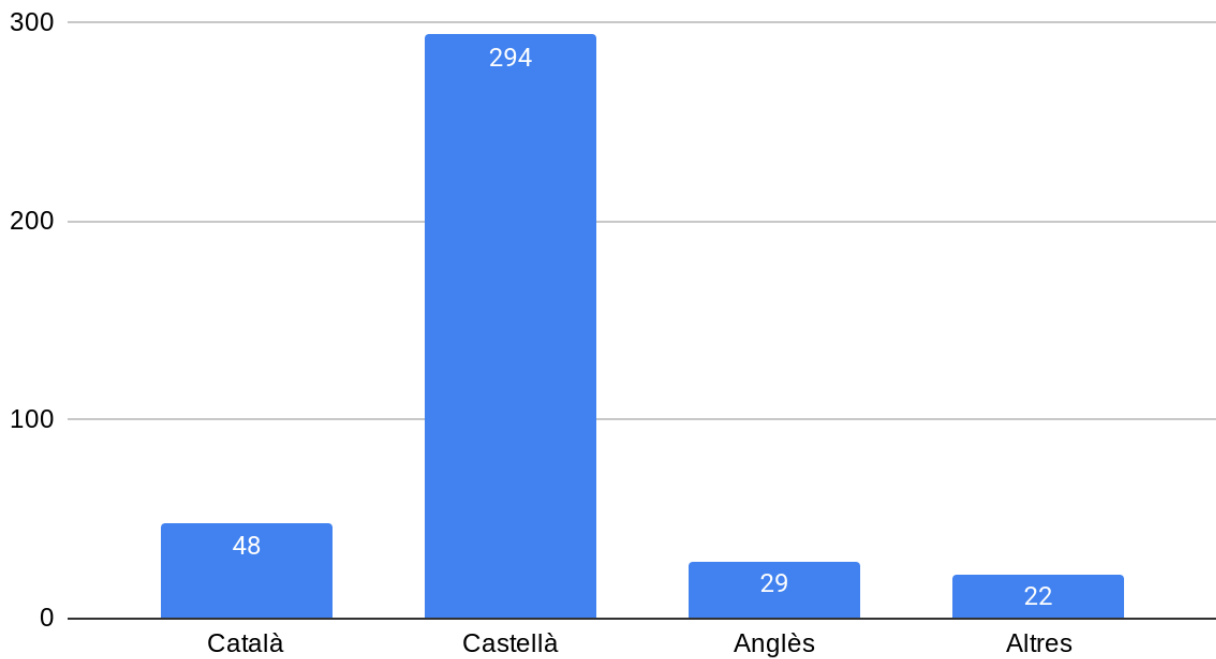
Quines llengües es parlen a casa teva?



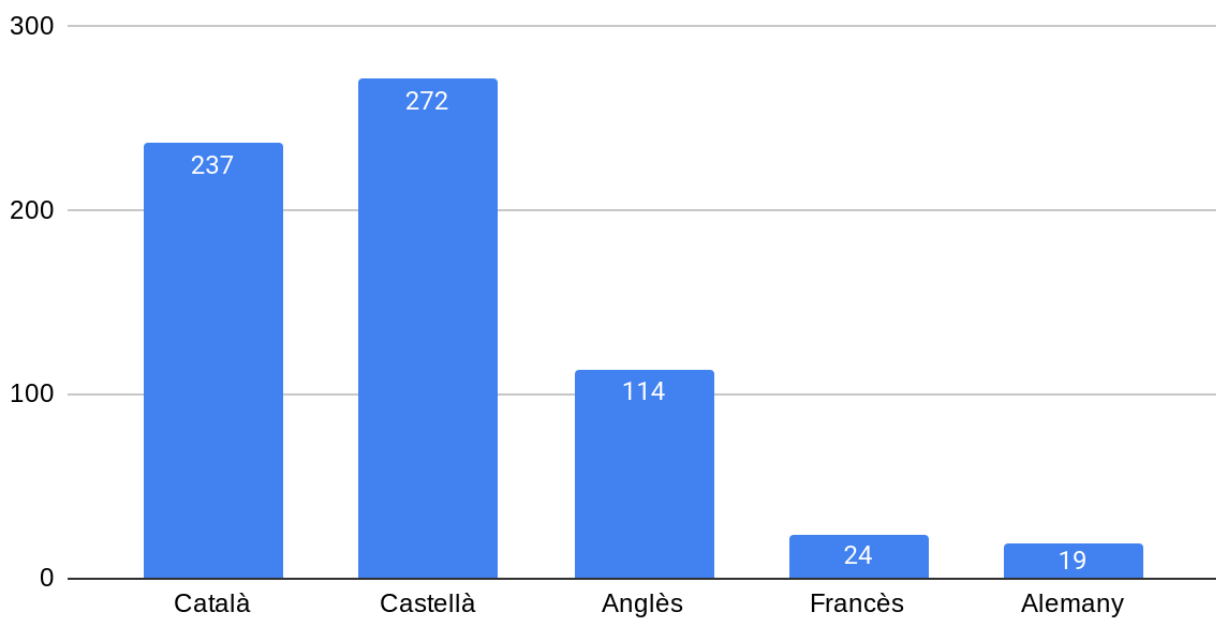
Quina llengua o llengües parles tu a casa?



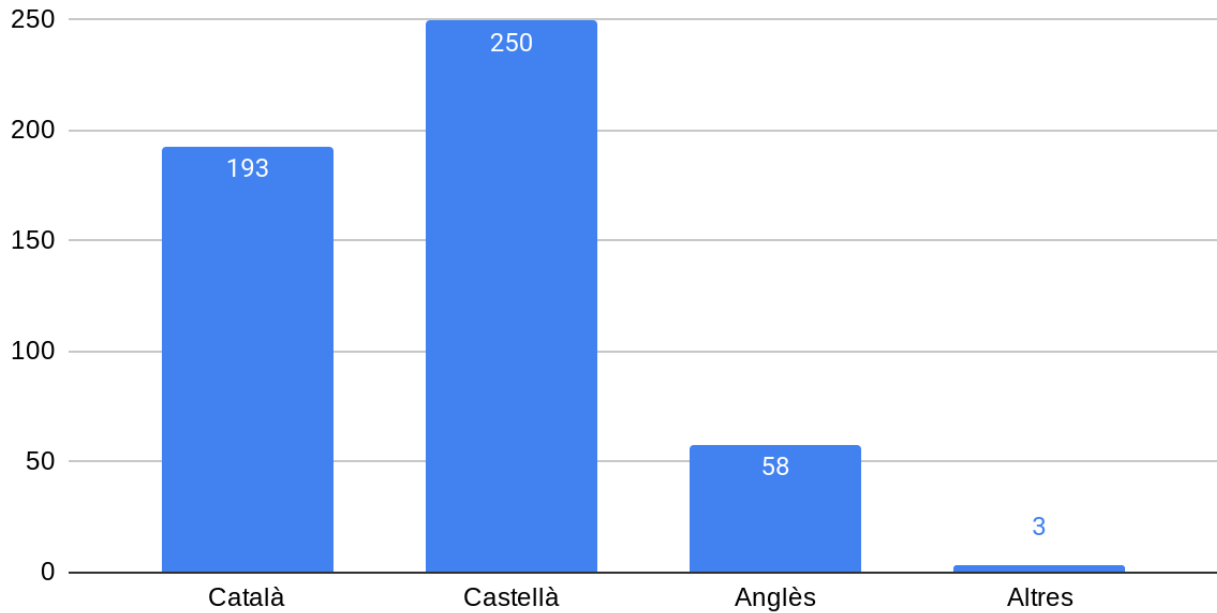
Quina llengua o llengües parles amb els teus amics i amigues?



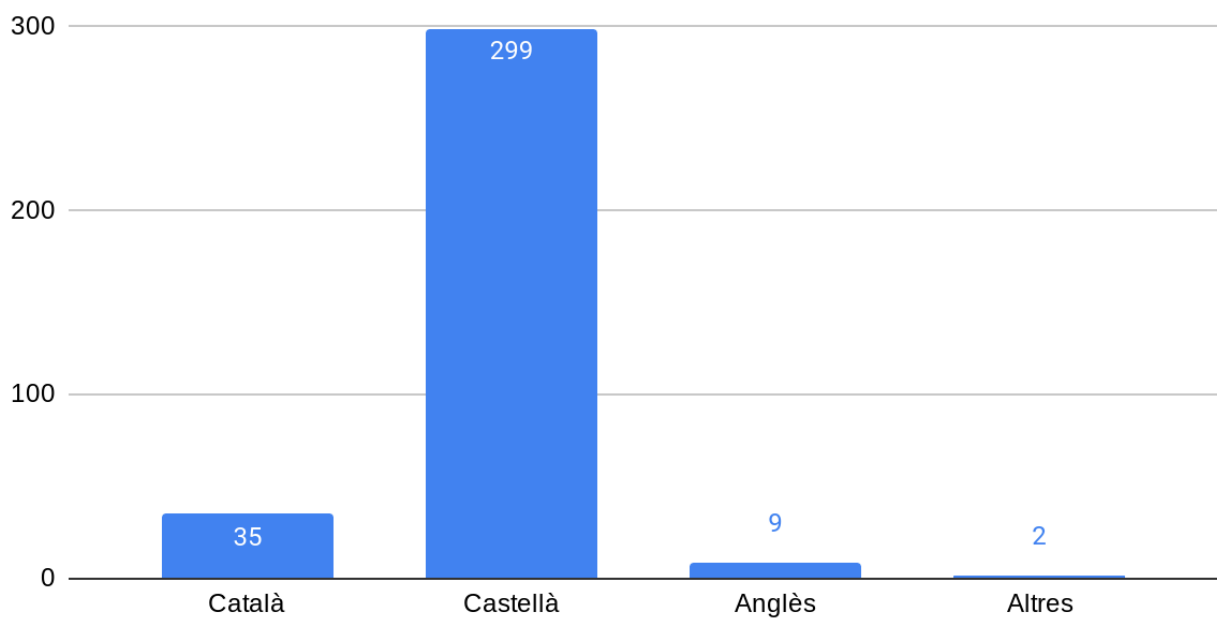
Quina llengua o llengües utilitzes per dirigir-te als professors i professores de l'institut?



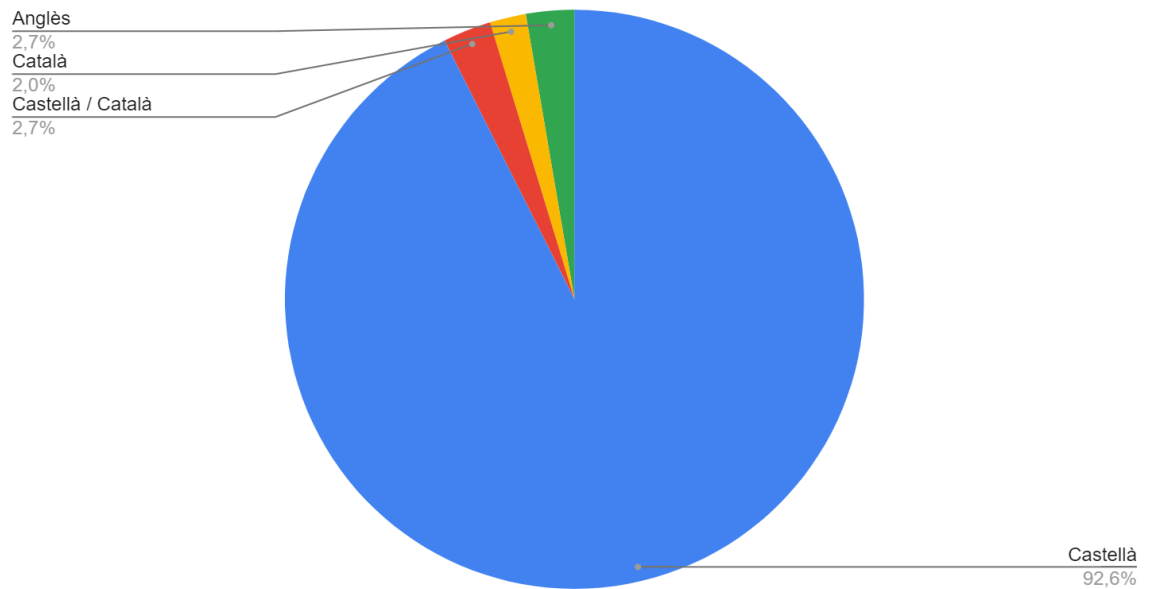
Quina llengua o llengües utilitzaves per dirigir-te als mestres de la teva escola de primària?



Quina llengua o llengües utilitzes amb els teus companys i companyes d'institut?

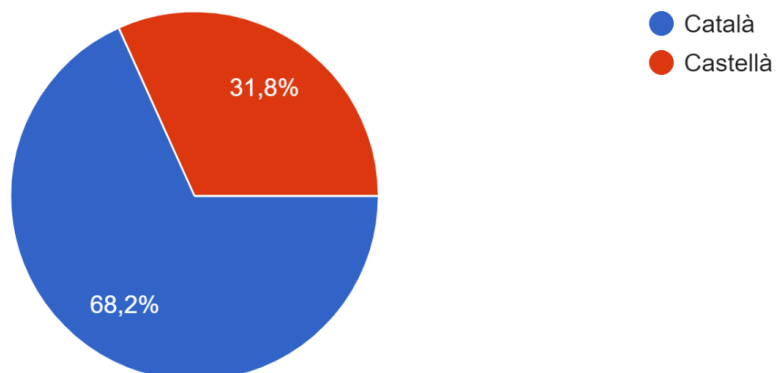


En quina llengua comences una conversa amb una persona que no coneixes?



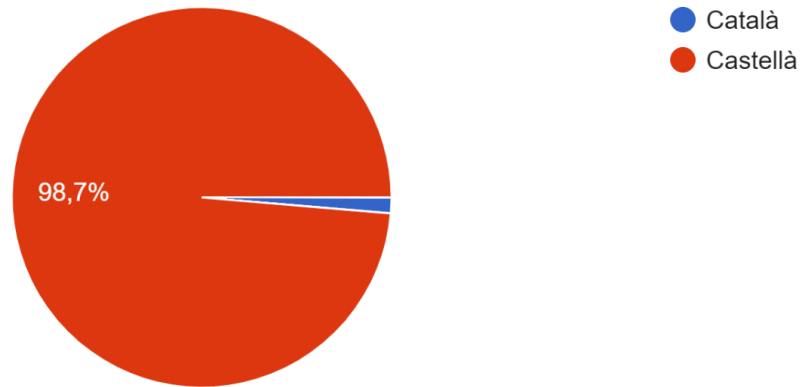
Si algú se dirigeix a tu en català, en quina llengua contestes?

299 respostes



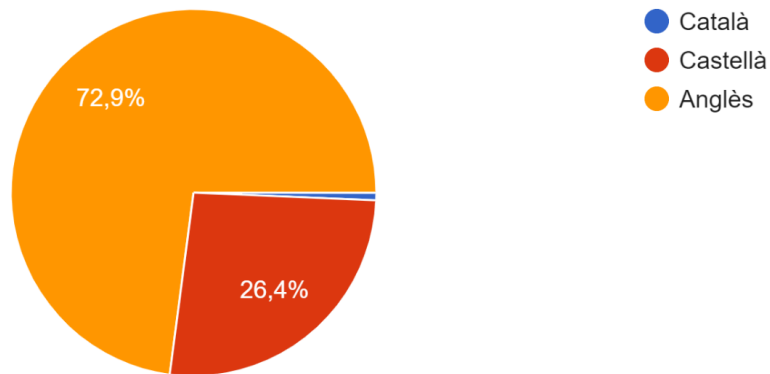
Si algú se dirigeix a tu en castellà, en quina llengua contestes?

299 respostes

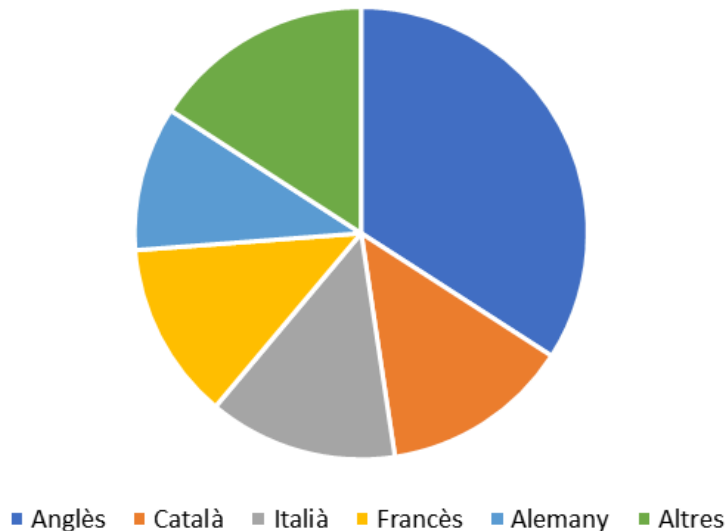


Si algú se dirigeix a tu en anglès, en quina llengua contestes?

299 respostes



Quina llengua t'agradria millorar o aprendre?



Després de l'anàlisi de les dades obtingudes, podem veure que els alumnes pràcticament no xerren en català entre ells, encara que el xerrin a casa. Per tant, s'han de dur a terme iniciatives que promoguin l'ús del català entre els alumnes, si més no, dintre del centre educatiu.

3. OBJECTIU DEL PROJECTE

Des del nostre centre, pretenem que el català, com a llengua pròpia de les Illes Balears, sigui el vehicle de relació, així com de transmissió docent i llengua administrativa.

La llengua catalana ha de constituir una eina a l'abast de tothom: els que la tenen com a llengua pròpia i els que la tenen com a llengua d'adopció.

L'objectiu del Projecte Lingüístic de l'IES Emili Darder és:

1. Especificar quin és el tractament que es dona a totes les llengües que s'ensenyen a l'institut dins el marc legal.
2. Compensar el desequilibri existent a l'entorn de presència cooficial de dues llengües, però d'ús i

prestigi social desigual.

3. Contribuir a millorar l'estima pel nostre medi i per la cultura catalana pròpia de les Illes Balears.
4. Contribuir al fet que la integració i la convivència de tots els membres de la nostra comunitat sigui l'eix vertebrador de totes les actuacions que es desprenen d'aquest projecte.
5. Promoure l'ús de la llengua catalana a tots els nivells del nostre centre, tant de manera oral com escrita.

4. PRINCIPIS GENERALS

1. El centre té l'objectiu d'aconseguir que tot l'alumnat assoleixi un ple domini, tant oral com escrit, de les llengües catalana i castellana.
2. Totes les actuacions que s'adoptin per afavorir la presència i la utilització de la llengua catalana es faran d'acord amb l'objectiu de garantir la plena competència en les dues llengües oficials al nostre territori. Aquestes mesures hauran de tenir sovint un caràcter de compensació, per la situació de domini en la qual es troba la llengua castellana a la nostra societat, i en concret a l'entorn de l'institut.
3. La utilització del català com a llengua vehicular és concebuda com a component principal d'una actuació pedagògica basada en la integració de l'entorn on vivim en tots els seus aspectes (geogràfic, històric, cultural, natural, econòmic...). Per ventura per això, s'hauria de potenciar més l'ensenyament de la història, del patrimoni i de la cultura balear i catalana en general, i no només com un fet folklòric.
4. Cap membre de la comunitat educativa no pot ser discriminat per motiu de la llengua. A més, els alumnes no seran separats en diferents grups classe per raons de llengua. Totes les actuacions que s'adoptin per afavorir l'ús de la llengua catalana o per garantir el coneixement del català o del castellà s'adequaran a la legislació i a la normativa de la Conselleria d'Educació.
5. La capacitat de l'alumnat per entendre i produir missatges orals i escrits en, almenys, una llengua estrangera, constitueix un objectiu bàsic de la feina pedagògica del centre.

6. El conjunt d'actuacions previstes per a cada curs escolar, amb l'objectiu de normalitzar la utilització del català com a llengua pròpia del centre i de garantir el domini del català i del castellà per part de l'alumnat, quedarà recollit en un Pla d'Actuació Lingüística i s'inclourà dins la programació anual de centre (PGA).
7. L'Institut i els Departaments assumiran com a pròpia la necessitat d'una avaluació anual del compliment del PLC. Aquesta avaluació es farà per departaments i també de manera interdepartamental entre tots els departaments. Aquesta avaluació també ha de comportar el seguiment de les mesures per a la coordinació entre el professorat i entre els membres de la Comissió de Normalització Lingüística. L'avaluació del compliment del PLC ha de quedar reflectida, per tant, en el diari de departament.
8. La consideració de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a instrument de cohesió social en les activitats educatives i complementàries i com a vehicle d'expressió normal en les comunicacions i en l'àmbit administratiu.
9. L'acolliment lingüístic per als alumnes d'incorporació tardana en el sistema educatiu de les Illes Balears, amb especial atenció a la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears.
10. L'autonomia pedagògica del centres educatius per elaborar i implementar el seu projecte lingüístic en el marc de la normativa vigent amb la finalitat, entre d'altres, d'assegurar el coneixement de les dues llengües oficials a tots els alumnes a l'acabar l'ensenyament obligatori.
11. L'acreditació de la capacitació lingüística necessària dels professors que exerceixen la funció docent a les Illes Balears.
12. L'ús de les modalitats insulars de la llengua catalana d'acord amb l'establert a l'article 35 de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears.
13. La construcció d'un sistema plurilingüe que tengui com a eix vertebrador la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears.

5. OBJECTIUS GENERALS

1. Aconseguir que tot l'alumnat pugui comunicar-se, assolint un ple domini, tant oral com escrit, en les llengües catalana i castellana, amb igual competència i pugui fer ús de les dues llengües indistintament.
2. Aconseguir que l'alumnat valori la importància de les llengües com a eines de comunicació que són, adonant-se de la riquesa que suposa el seu coneixement, que se senti motivat en el seu procés d'aprenentatge potenciant la llengua catalana que és la pròpia de la nostra comunitat i també amb la que tenen més mancances.
3. Conscienciar tota la comunitat educativa de la importància del plurilingüisme en la societat actual i de la necessitat d'assolir la competència comunicativa en les dues llengües oficials.
4. Establir la llengua catalana com a vehicular de l'administració, organització i direcció del centre en la seva vessant interna i externa.
5. Promoure l'ús del català en tots els àmbits de la comunitat educativa i fer-la servir com a llengua vehicular.
6. Impulsar activitats de caire lúdic, al centre i fora del centre, que tinguin com a objectiu fomentar l'ús i el prestigi de la llengua catalana dins i fora de l'aula.
7. Adquirir els elements bàsics culturals, amb especial referència a la cultura pròpia de les Illes Balears, principalment en els aspectes lingüístic, artístic, científic, humanístic i tecnològic.
8. Adquirir consciència de pertànyer a la comunitat de les Illes Balears i contribuir al coneixement i a la valoració del seu patrimoni lingüístic, històric, territorial, artístic, cultural i ambiental.

6. DESENVOLUPAMENT DELS OBJECTIUS GENERALS

1. El català constituirà la llengua vehicular del Centre. El Pla d'Actuació Lingüística establirà objectius concrets per a cada curs escolar i determinarà les actuacions que s'hagin de prendre per poder assolir els objectius proposats, d'acord amb la realitat del Centre i les consideracions educatives pertinents en cada cas.

A continuació, recollim la relació de matèries en cadascuna de les llengües. Aquesta és la distribució que apliquem des del curs 2022-23:

- **ESO i Batxillerat**

Llengua	Matèria
Anglès	Llengua Estrangera
Francès	Llengua Estrangera
Alemanys	Llengua Estrangera
Castellà	Llengua Castellana i Literatura
Català	La resta d'assignatures

- **CFGM Administració de Sistemes Informàtics en Xarxa**

Llengua	Matèria
Català	Totes les assignatures

- **CFGS Administració de Sistemes Informàtics en Xarxa**

Llengua	Matèria
Anglès	Gestió de Base de Dades
Anglès	Implantació d'Aplicacions Web
Català	Resta d'assignatures

2. Els Departaments Didàctics que imparteixen l'ensenyament en català, tindran en compte la necessitat de disposar de material didàctic en català a l'hora d'adquirir material bibliogràfic, àudio/visual o informàtic. Sempre que hi hagi versió catalana aquesta serà preferent.

3. El Departament d'Orientació també haurà de subministrar el material en llengua catalana.

4. El català serà usat de forma preferent, i sempre que sigui possible, a les activitats extraescolars organitzades per l'APIMA i també a les sortides escolars amb monitors i material.

5. Es potenciarà l'ús del català a les manifestacions culturals del centre (revista, teatre, activitats esportives, concursos).

6. El Pla d'Actuació Lingüística preveurà els suports als alumnes d'arribada recent i de tots els qui presentin dificultats per seguir les classes en català i en castellà si escau. Aquest suports tendran com a objectiu l'adquisició ràpida de les capacitats per poder seguir les classes impartides en aquestes llengües. A tals efectes es podrà crear un grup de suport, segons la disponibilitat horària del professorat del Departament de Català.

7. El centre potenciarà l'adquisició de coneixements de llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa. També, i en col·laboració amb l'APIMA, podrà sol·licitar a l'administració la viabilitat de crear cursos de capacitació oral per a totes les persones interessades.

8. El centre sol·licitarà a les instàncies administratives pertinents que les places vacants es cobreixin amb professorat capacitat per impartir docència en llengua catalana.

7. ENSENYAMENT DE LLENGÜES

7.1. Plantejaments didàctics i criteris metodològics

S'ha de planificar l'ensenyament de les llengües del currículum de manera coordinada. Convé compartir què s'entén per ensenyar llengua i arribar a acords sobre què cal ensenyar perquè els aprenents siguin capaços d'usar-la per comunicar-se i per aprendre. Així, la capacitat d'usar-la es desenvolupa de manera compartida des de les diferents matèries de l'àrea de llengües i es complementa amb els aprenentatges específics de cada una. Els objectius, que seran específics de les diferents matèries, han de fer referència al desenvolupament de les competències bàsiques, a la capacitat de saber fer amb la llengua que aprenen: seleccionar, interpretar, relacionar, anticipar, generalitzar, i també exposar, explicar i convèncer o argumentar, entre d'altres.

A començament de cada curs es recopilarà informació dels coneixements lingüístics a l'alumnat de nova incorporació, demanant als seus centres de primària de procedència, si és el cas, informació sobre les competències lingüístiques per tal d'establir les mesures adients per poder-se integrar a l'ensenyament de les aules. L'institut Emili Darder incorpora com a tercera llengua l'anglesa, com a matèria obligatòria a tots els nivells de secundària obligatòria i batxillerat. A més a més, com a matèria optativa, ofereix la llengua francesa i la llengua alemanya des de primer d'ESO fins a segon de Batxillerat.

8. ADMINISTRATIVA I DE RELACIÓ

1. Tota la documentació que generi la gestió acadèmica, econòmica i administrativa del centre serà en llengua catalana.
2. La retolació de l'Institut serà en llengua catalana a tots els espais del centre.
3. El Centre utilitzarà la llengua catalana en totes les comunicacions escrites adreçades als

diferents membres de la Comunitat Escolar i a les famílies que ho sol·licitin se'ls expedirà de forma bilingüe.

4. Se sol·licitarà al personal d'administració i serveis (bar, neteja, etc.) que tingui els coneixements de llengua necessaris per desenvolupar les seves funcions.

S'intentarà que aquest personal se senti com una part més dels membres de la comunitat educativa i per tant afectada pels objectius d'aquest PLC. Per aconseguir ho caldrà:

- Informar i sensibilitzar el personal administratiu del seu paper en la tasca de normalització lingüística i demanar-li que s'esforci a parlar en català, especialment amb els alumnes castellanoparlants.

- Generar expectatives de formació lingüística amb informació i difusió de cursos de català adequats al seu nivell, per tal que pugui realitzar la seva tasca adequadament.

- La Conselleria hauria de tenir en compte el domini de la llengua catalana com a requisit a tenir en compte per a la selecció del personal administratiu del centre.

5. El centre utilitzarà la llengua catalana per presentar-se en actes públics, anunciar actes culturals, i per adreçar-se als mitjans de comunicació.

6. Quant a les activitats complementàries, caldrà:

- Demanar als ponents que facin les xerrades en llengua catalana.

- Revisar periòdicament el contingut de llengua i cultura catalanes de les activitats complementàries i la seva incidència en els usos lingüístics dels alumnes.

- Organitzar alguna activitat complementària que fomenti l'ús de la llengua catalana en funcions i registres diferents.

- Fer una planificació de les activitats complementàries, tenint en compte la possibilitat d'aprofitar aquestes activitats per enriquir els coneixements lingüístics dels alumnes, perfeccionar i ampliar el coneixement de la llengua i/o la cultura de les illes.

7. Respecte a les Activitats Extraescolars, serà necessari:

- Elaborar i orientar un pla d'activitats extraescolars que fomenti l'ús de la llengua catalana.

- Potenciar el català com a llengua d'informació i comunicació en les activitats extraescolars

que es realitzen fora de l'àmbit escolar, ja que possibilita la comunicació espontània amb nous interlocutors, en uns registres diferents dels que es donen dins de l'escola.

- Planificar un suport lingüístic de les activitats extraescolar que es duen a terme, facilitant materials idonis i mitjançant actuacions concretes del professorat en l'exercici de la tasca docent.

9. EL PERFIL DE LA CLASSE EN LLENGUA CATALANA

Encara que a nivell teòric sembla que no ha de plantejar-se cap dubte sobre què significa fer classes en llengua catalana, a la pràctica sovint el professorat pot no saber molt bé quina és l'actuació més favorable a l'objectiu que es persegueix. Els nostres alumnes són majoritàriament castellanoparlants. Han rebut l'ensenyament primari parcialment en llengua catalana i, suposadament, han de tenir una mínima competència lingüística per poder continuar-hi. Sovint, però, pareix que la desconeixen. Cal recordar que hi ha d'haver una continuïtat amb la feina que s'ha fet a l'ensenyament primari. L'alumnat sempre tendeix a fer el que suposa menys esforç; per això creiem necessari aclarir els possibles problemes que es puguin plantejar, i així poder actuar amb un criteri d'actuació conjunta com a centre, que no sigui fruit de la improvisació ni de criteris personals.

A partir dels possibles problemes que puguin sorgir s'hauran d'establir les mesures correctores per solucionar-los.

1. Primerament, enumerarem quins són els usos lingüístics bàsics que es fan dins una classe:

- a) Explicacions del professorat a tot el grup classe o grups reduïts.
- b) Respostes del professorat que afectin a tota la classe o només a qui interroga.
- c) Ús escrit del professor/a dins la classe (a la pissarra).
- d) Ús escrit del professor/a procedent de fora de classe (exercicis, fotocòpies, exàmens, etc.).
- e) Llibre de text.
- f) Material complementari (vídeos, etc.).
- g) Intervencions orals de l'alumnat.
- h) Textos escrits elaborats pels alumnes (apunts, exercicis, exàmens).

En tots aquest usos podem distingir tres categories diferents:

1.- Emissor extern a l'aula: llibre, vídeo, material complementari.

2.- Emissor intern: el professorat (explicacions, respostes, instruccions, llenguatge col·loquial).

3.- Emissor intern i receptor bàsic: l'alumnat, intervencions adreçades als professors i a la resta de companys.

Aquesta classificació pretén seguir un ordre que va des del nivell més formal al més informal, i del més controlable al menys controlable. Els objectius que es marquin en una planificació han de tenir present aquesta naturalesa diferent.

2. Els elements que més caracteritzen lingüísticament la classe són bàsicament dos: les explicacions i comentaris del professorat i el llibre de text. Aquests elements, en la majoria d'ocasions, condicionen les actuacions lingüístiques del alumnes:

- Si el professorat parla en català, l'alumnat catalanoparlant també sol expressar-s'hi quan fa intervencions formals; els castellanoparlants, en aquestes situacions, s'esforçaran si el professorat manté el català quan s'adreça directament a ells; en canvi, parlaran en castellà, si el professorat també ho fa. Cal que tan aviat com els sigui possible, entrin en la dinàmica d'ús de la llengua catalana.

- Si el llibre de text és en català, l'alumnat tendeix a usar el català en els seus escrits.

3. Actuacions del professorat que imparteix classes en llengua catalana: és essencial que tota l'actuació del professorat sigui en llengua catalana. Primer, perquè ha de crear un entorn lingüístic favorable a la integració de l'alumnat i segon, pel paper determinant que tindrà com a element de prestigi de la llengua. És molt important que l'alumnat vegi que no canvia de registre en certes ocasions. També és necessari que, a més de fer-ho per escrit o quan s'adreça a tota la classe, l'empri quan ha de contestar preguntes dels alumnes, independentment de la llengua en què l'hagin formulada. En aquest cas el professor, sigui de l'Àrea que sigui, actua com a model de conducta lingüística.

4. Sobre l'ús lingüístic de l'alumnat fora de les assignatures de llengua, és on més difícilment pot actuar una planificació lingüística. La majoria d'actuacions venen molt determinades per l'entorn, per tant creiem que el que s'ha de fer és afavorir i crear un ambient que possibiliti la tria conscient i voluntària, sense cap tipus d'imposicions. Remarcarem sempre l'objectiu de ser competent en les dues llengües.

5. En aquest moment, s'entendrà per assignatura impartida en llengua catalana, aquella en la qual:

- El llibre de text és en català i el professorat utilitza la llengua catalana en les explicacions, anotacions a la pissarra, exàmens, activitats, etc.

- La llengua catalana és present en la major part del material complementari utilitzat.

- El professorat es dirigeix a l'alumnat sempre en llengua catalana (fins i tot quan els alumnes formulen preguntes en castellà, però assegurant, a través dels recursos que siguin possibles, la comprensió).

- Les intervencions de l'alumnat, tant oralment com per escrit, són en llengua catalana (per tant, si qualche alumne intervé usant una altra llengua se l'ha de convidar a fer-ho en català).

- Es tenen en compte els procediments de caràcter lingüístic que trobem als currículums de les diferents assignatures.

- El professorat d'altres llengües té com a llengua de referència el català (diccionaris, gramàtiques, etc.).

- El professorat seguirà usant la llengua catalana també fora de l'entorn de l'aula, dins del centre o a les sortides.

10. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT ESPECÍFICA D'ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA

Quant als alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de la llengua catalana, no tenim cap programa establert. La Conselleria d'Educació no ens ofereix recursos per poder atendre aquestes necessitats.

Per aquest motiu, hem hagut de valorar com podem atendre les necessitats d'aquests alumnes. I no ha estat tasca fàcil.

Com que no disposem de cap professor el qual, damunt el seu horari, tingui assignada hores de PALIC, el Departament de Català i d'Orientació ens hem reunit i hem acordat que prescindirem de gran part dels nostres desdoblaments i, d'aquesta manera, poder cobrir hores de PALIC. Pensam que això és primordial.

Els alumnes d'incorporació tardana disposen de dues hores setmanals impartides per un professor/a. Els alumnes estan dividits en petits grups en funció del seu nivell.

En conclusió, amb la gran diversitat lingüística i cultural que tenim actualment, no es pot obviar la previsió i planificació d'un programa d'aquestes característiques.

11. APLICACIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLC

A final de cada curs escolar, es durà a terme una revisió i avaluació del pla d'actuació. Així, a partir del grau d'assoliment dels objectius proposats, es podrà presentar el proper pla d'actuació per al curs vinent.

criteris i instruments per dur a terme el seguiment i l'avaluació del projecte lingüístic. S'usarà una llista de verificació:

CRITERI	SÍ	NO
Especificar quin és el tractament que es dona a totes les llengües que s'ensenyen a l'institut dins el marc legal.		
Compensar el desequilibri existent a l'entorn de presència cooficial de dues llengües, però d'ús i prestigi social desigual.		
Contribuir a millorar l'estima pel nostre medi i per la cultura catalana pròpia de les Illes Balears.		
Contribuir al fet que la integració i la convivència de tots els membres de la nostra comunitat sigui l'eix vertebrador de totes les actuacions que es desprenen		



d'aquest projecte.		
Promoure l'ús de la llengua catalana a tots els nivells del nostre centre, tant de manera oral com escrita.		
Aconseguir que el català, com a llengua pròpia de les Illes Balears, sigui el vehicle de relació, així com de transmissió docent i llengua administrativa.		
Constituir la llengua catalana com una eina a l'abast de tothom.		